

DIRECTORIO**Gobierno del Estado de Baja California****José Guadalupe Osuna Millán**

Gobernador Constitucional del Estado de Baja California

Javier Santillán Pérez

Secretario de Educación y Bienestar Social

Lucía López Cortez

Subsecretaria de Educación y Bienestar Social

Francisco Ramos Verdugo

Director de Educación

Cecilia Gómez Zaragoza

Coordinadora Estatal del Programa Atención Preventiva y Compensatoria

Participantes:

Municipio de Tijuana, B.C

Rosa Catalina Corona Ávalos

Elsa Beatriz Guillén Mendoza

Ada María Arano Solano

Elva Rita Cervantes Guillén

Manuel Israel González Hiraes

ÍNDICE ESPAÑOL

Bloque I

Proyecto: Tomar notas de una exposición.....	15
Proyecto: Comentar leyendas y cuentos mexicanos.....	15
Proyecto: Elaborar una receta de cocina.....	16
Autoevaluación del bloque.....	50

Bloque II

Proyecto: Ampliar su conocimiento sobre la diversidad lingüística y cultural de su entorno.....	53
Autoevaluación del proyecto.....	67
Proyecto: Elaborar listas de cotejo para organizar los objetos escolares.....	68
Autoevaluación del proyecto.....	77

Bloque III

Proyecto: Contar y escribir chistes	81
Autoevaluación del proyecto.....	87
Proyecto: Elaborar un directorio de los niños del salón.....	88
Autoevaluación del proyecto.....	97
Proyecto: Organizar la biblioteca.....	98

Bloque IV

Proyecto: Hacer un folleto sobre un tema de salud.....	107
Autoevaluación del proyecto.....	112
Proyecto: Leer y comparar poemas de dos autores.....	113
Autoevaluación del proyecto.....	120
Proyecto: Escribir sobre su nacimiento.....	121
Autoevaluación del proyecto.....	125

ÍNDICE MATEMÁTICAS

Bloque I

Aprendizajes Esperados y Ejes.....	131
Sopa de letras.....	132
Escritura de números.....	133
Ordenar números de menor a mayor.....	135
Problemas de sustracción.....	136
Problemas de multiplicación.....	138
Utilizar la tabla para la resolución de problemas de multiplicación.....	140
La Rifa.....	143
La grafica.....	146
Autoevaluación.....	147

Bloque II

Aprendizajes Esperados y Ejes.....	153
Conteos con centenas.....	154
Resolución de problemas utilizando las centenas.....	157
Receta de cocina.....	159
Uso de signos mayor o menor que utilizando centenas.....	161
La dulcería.....	163
La palettería.....	164
El cine.....	167
Ubicación espacial utilizando material recortable.....	168
El calendario.....	171
Autoevaluación.....	175

Bloque III

Aprendizajes Esperados y Ejes.....	179
Los números naturales.....	180
Distribuidora “La alegría”.....	181
La evaluación de las especies mexicanas.....	183
La sustracción o resta.....	186
La tienda de ropa.....	187
Serie numérica.....	188
Resolución de problemas de suma.....	189
La multiplicación.....	190

Doña Juanita.....	191
Los cuerpos geométricos.....	193
Uso de gráficas.....	194
Sopa de letras con nombre de cuerpos geométricos.....	195
Características de los cuerpos geométricos.....	196
El reloj.....	199
Conoce tu estado.....	203
Manejo de la información.....	204
Autoevaluación.....	206

Bloque IV

Aprendizajes Esperados y Ejes.....	211
Fracciones.....	212
Rancho “Las Cruces”.....	213
El animal terrestre más grande del mundo.....	216
Resolución de problemas con el uso de fracciones.....	217
Características de los cuerpos geométricos.....	219
Ubicación en un plano.....	220
Medición.....	221
Animales en peligro de extinción.....	222
Autoevaluación.....	224
Glosario.....	226
Bibliografía.....	227

PRESENTACIÓN

El Sistema Educativo Estatal (SEE) a través del Programa de Atención Preventiva y Compensatoria (APyC), apoya a los alumnos que por ingreso tardío, deserción temporal o repetición de grado presentan un desfase entre su edad real y la edad esperada (extraedad) al cursar alguno de los grados de educación primaria.

En términos generales, la extraedad “hace referencia a una situación que coloca al niño o adolescente fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado dentro del aparato escolar.” (Ruiz y Pachano, 2006). La extraedad es un indicador del rezago escolar y a los programas compensatorios les interesa particularmente lo que se ha denominado “extraedad grave”, es decir, el desfase de dos años o más entre la edad cronológica del alumno y la edad escolar reglamentaria.

Desde el punto de vista escolar, la extraedad se produce tanto por el ingreso tardío a la educación básica, como por la deserción temporal y la repetición, que originan un desfase entre la edad real del alumno y la edad esperada por el sistema para cursar un determinado grado.

Cada niño o adolescente debe cursar el grado escolar que corresponde a su edad cronológica, esto puede plantearse operativamente, y los medios generales para lograrlo consisten básicamente en dos grandes tipos de medidas: preventivas y correctivas.

Las preventivas consisten básicamente en impulsar acciones precautorias para que los alumnos ingresen oportunamente al sistema, no repitan grado y no deserten por causas ajenas a la escuela.

Las correctivas consisten básicamente en impulsar acciones que aceleren el proceso de aprendizaje del alumno para que “cuanto antes” se ubique en el grado que le corresponde, bien sea incorporándolo a grupos específicos que conjunten a alumnos en extraedad con un currículum especial o ubicándolo en un grupo regular con apoyos para que el maestro lo atienda a fin de que avance más aceleradamente en su aprendizaje.

De ahí la importancia de contar con libros actualizados que cumplan con este propósito en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, así como desde el enfoque de los Planes y Programas de Estudio de Educación Primaria 2009.

Es por ello, que en la actualización de estos documentos se contó con el valioso apoyo de profesores y asesores de educación primaria quienes diseñaron los ejercicios, teniendo como base común los propósitos de APyC, el mapa curricular de la educación básica y las competencias que los alumnos deben desarrollar en cada grado en las asignaturas de español y matemáticas.

El presente libro de apoyo tiene como propósito fundamental proporcionar a los niños en situación de extraedad elementos que sean funcionales para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.

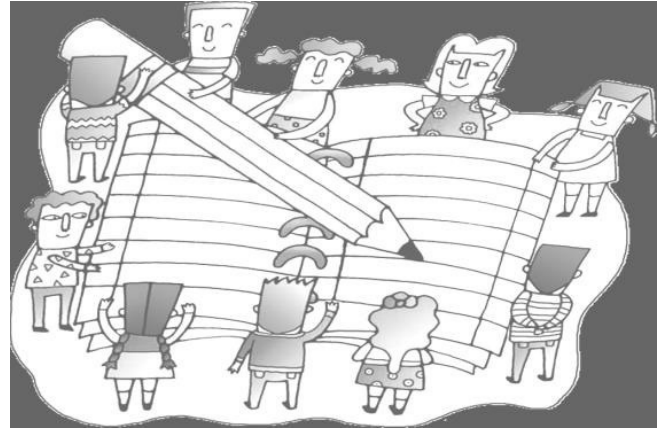
¡Les deseamos el mayor de los éxitos!
PROGRAMA DE APyC

ESPAÑOL

BLOQUE I

Ámbito: Estudio

PROYECTO: Tomar notas de una exposición

**Aprendizajes Esperados:**

- Selecciona información relevante de una exposición.
- Identifica el uso de letras mayúsculas al inicio de oración y en nombres propios.
- Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

Ámbito: Literatura

PROYECTO: Comentar leyendas y cuentos mexicano.



Aprendizajes Esperados:

- Identifica pasajes de los textos que tengan una relevancia personal o sólo le hayan gustado.
- Diferencia entre cuentos y leyendas.
- Comparte la lectura de leyendas y cuentos mexicanos.

Ámbito: Participación Comunitaria y Familiar

PROYECTO: Elaborar una receta de cocina.

**Aprendizajes Esperados:**

- Distingue el listado de ingredientes o materiales del procedimiento de un instructivo.
- Describe características de objetos o acciones.
- Relaciona ilustraciones con el contenido de un texto.
- Identifica las letras pertinentes para escribir oraciones.



Recuerda que... Para realizar una exposición debes elegir un tema de interés, investigar sobre éste en cualquier fuente de información, (libro, revistas e internet), preparar la presentación con el material que consideres necesario y exponerlo al grupo.

Después de la explicación de tu maestro, reúnete con tus compañeros de equipo elijan un tema de los se te dan a continuación, preparen una exposición, para presentarla ante sus compañeros de grupo.

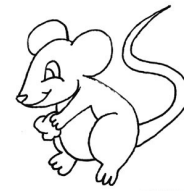
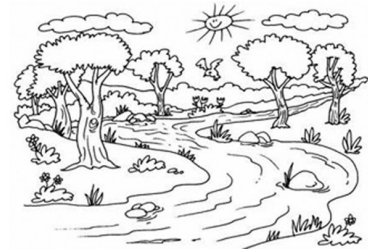


TEMAS:



- El niño tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria.
- El niño tiene derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.
- El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Lee el siguiente texto.



Al lado de tu casa

Podría parecer que cerca de casa no hay nada que valga la pena ver. Pero si te fijas bien, verás que los arroyos, charcas, prados y matorrales están llenos de animales, quizá menos espectaculares que los que hemos visto antes, pero tan apasionantes como ellos. Las golondrinas vuelven cada primavera al mismo nido que ocuparon el año anterior.

El ratón de campo se alimenta de raíces y hojas. Se reproduce tan de prisa que puede ser una plaga.

En medio de las charcas o en la orilla del río, el macho de la rana croa para atraer a la hembra.

La comadreja se introduce en las madrigueras de los conejos, para darles caza.

Sabías que... El diccionario nos sirve para saber y conocer el significado de las palabras.

Usa tu diccionario, busca y subraya las palabras de la lectura anterior de las cuales no conozcas el significado, escríbelas en las siguientes líneas.

Revisa las oraciones y escríbelas correctamente sobre la línea.

don luis juega con el barniz _____

don luis juega con la codorniz _____

lola llega al salón con su balón _____

lola llega al salón con su camaleón _____

ramón está limpiando con su escoba _____

ramón está limpiando su alcoba _____

Escribe las palabras que riman en las oraciones anteriores.

_____ y _____

_____ y _____

_____ y _____

Completa la oración con una palabra que rime con la que está subrayada.

Daniela juega con su anillo, que lo encontró guardado en su _____



_____.

Guadalupe llega a la cocina y pone en la cazuela un pedazo de



_____.

La casa de Laura esta cerca de una cafetería y una _____

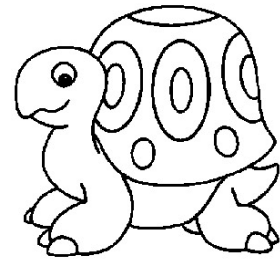


_____.

Sabías que... La rima es la igualdad entre los sonidos de dos o más palabras a partir de la última vocal, por ejemplo: **aprieto – secreto, soneto – boleto, trastero – sombrero.**

Lee el siguiente texto.

tortuga del desierto



èsta tortuga vive en los desiertos del norte de mèxico y sur de estados unidos de amèrica y puede soportar temperaturas altísimas gracias a su duro caparazón que la protege del sol y de sus enemigos. excava madrigueras en la arena con sus patas delanteras y ahí pasa la mayor parte de su vida.

puede sobrevivir más de un año sin beber agua, ya que la única fuente de este líquido son las flores, pastos y hierbas que come en la primavera. llega a vivir hasta 100 años.

Al texto anterior le faltan las letras mayúsculas, escríbelo en tu cuaderno de manera correcta.

¿Qué más conoces de las tortugas?_____

Recuerda que... Para realizar un escrito se deberá iniciar con mayúscula y deberá terminar con punto final.

Escribe lo que le falta a cada enunciado.

___lejandro y ___uisa comen en el restaurante de _



___n el ___uerto de ___nsenada viven los hermanos de mi



amigo ___uis.

___a casa de ___aime está en el estado de _



___aja ___alifornia, ___inaloa, ___ichoacan y ___hiapas
son estados de la ___epublica ___exicana.



Escribe la letra que les hace falta a los nombres propios.



___rturo

___iguel

___baldo

___orenzo

___amuel

___aren

___inaloa

___ucatàn

___exicali

___alisco

___ampico

___oahuila



Recuerda que... Una leyenda tiene algunos elementos de la realidad, pero también tiene elementos irreales, es una narración tradicional porque se cuenta de generación en generación.

Escribe en las líneas el nombre de leyendas que conozcas o que te hayan platicado tus maestros o papás.



Recuerda que... Los cuentos presentan más libertad para usar elementos fantásticos y de la realidad, pero, aunque éstos sean tradicionales y se transmitan de generación en generación, la gente que los cuenta no cree que, tal vez, hayan ocurrido en la realidad.

Escribe el nombre de algunos cuentos que conozcas o que hayas leído.

Busca en los libros de la biblioteca escolar o biblioteca de aula una leyenda y un cuento, escribe un fragmento de cada uno sobre las líneas.

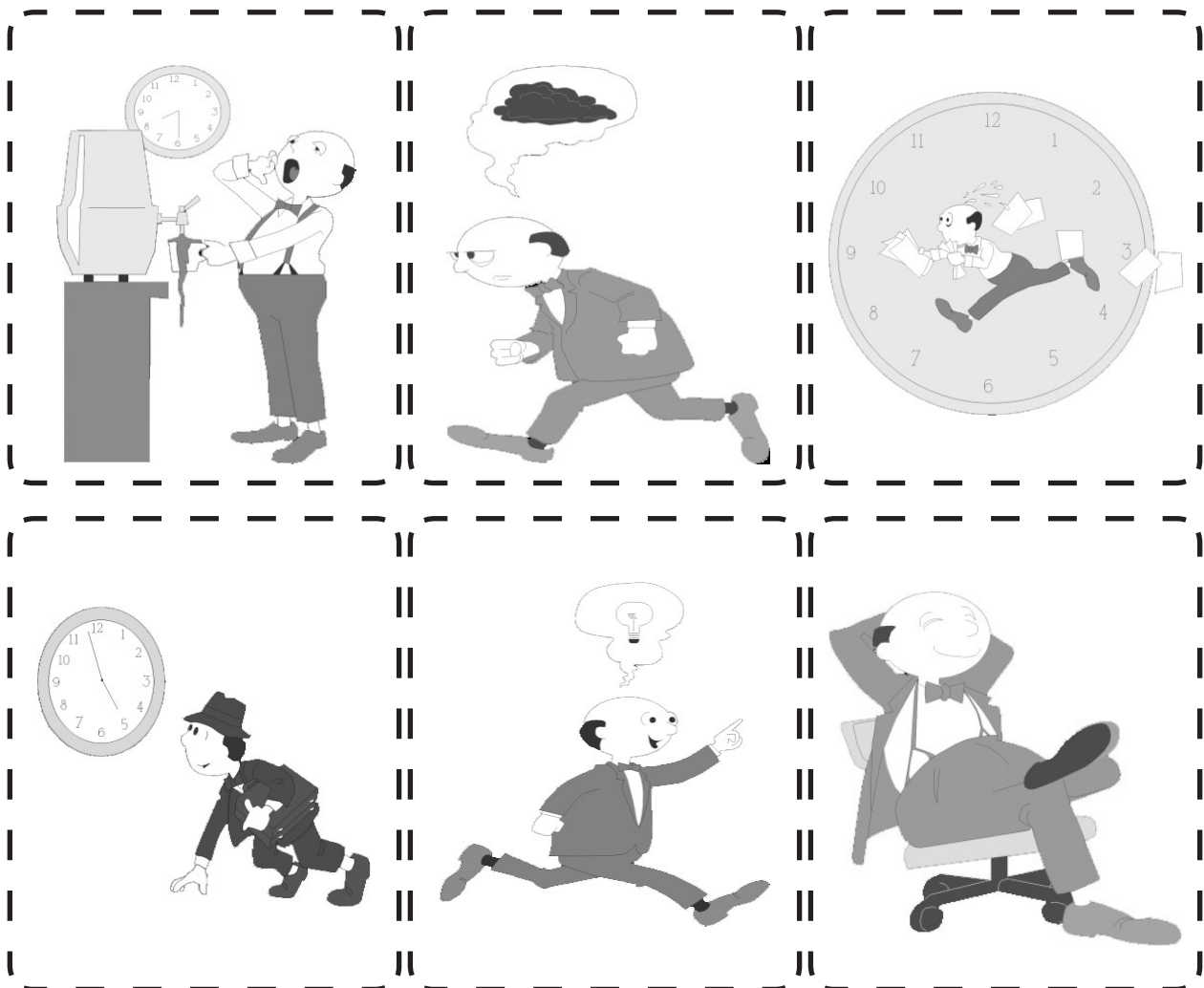
Leyenda

Cuento

Dato interesante.... Las leyendas que más conoce la gente son: “La llorona”, “El callejón del beso”, “El jinete sin cabeza”. Los cuentos más conocidos son: “Caperucita roja”, “Pedro y el lobo”.

Utiliza tu credencial escolar o de aula, busca libros que tengan cuentos o leyendas, llévalos a casa para que los leas a tus papás y escribe un pequeño texto e ilústralo, puedes pedir ayuda a tus familiares.

Recorta, ordena y pega las siguientes imágenes, en tu cuaderno e inventa un cuento con ellas.



Sabías que... Las leyendas y relatos constituyen una de las grandes riquezas de la cultura popular del país. No en vano los habitantes de las distintas regiones de nuestro territorio se identifican con esas historias que, en algunos casos, expresan la visión, el carácter y las costumbres del lugar.

Con ayuda de tu maestro, un compañero de grupo o un familiar lean el siguiente texto.



El trailerero de la Rumorosa

Hace mucho tiempo, sobre la carretera de la Rumorosa, un trailerero manejaba a toda velocidad rumbo a Mexicali. Sabía que su esposa estaba a punto de dar a luz y quería llegar tan rápido como pudiera a su casa, ya que llevaba dinero para lo que se ofreciera. Al tomar una de tantas curvas peligrosas perdió el control del camión, estrellándose contra las rocas.

El chofer salió de su tráiler todo aturdido, se miró el cuerpo y se alegró al darse cuenta de que no le había pasado nada. Esperó al pie de la carretera a que pasara alguien para que le ayudara o lo llevara a la ciudad, pero durante mucho tiempo nadie cruzó por aquel camino.

El hombre se tendió, quedando profundamente dormido.

Cuando despertó se sorprendió al ver todo oscuro. No entendía lo que pasaba, así que decidió ponerse a caminar. Tras avanzar una buena distancia, pues sabía que la salida de la Rumorosa estaba cerca, se dio cuenta que todo su recorrido había sido en vano, ya que se encontraba en el mismo lugar del accidente.

Tres días después hallaron al camión desbarrancado, pero no al conductor, de quien no se supo nada hasta que en una ocasión, pasados varios años, un muchacho que viajaba en su tráiler miró que un hombre agitaba sus brazos haciéndole señas, una vez que se detuvo, asomó su cabeza por la ventanilla, y el hombre se acercó diciendo:

-Amigo me llamo Francisco Vázquez y necesito con urgencia que mi mujer reciba un dinero porque vamos a tener un niño. Yo no puedo ir; mi tráiler se descompuso y no lo puedo dejar aquí.

-Sí señor, con gusto lo llevaré –contestó el joven-. Sólo dígame donde vive su señora.

El hombre le entregó un papel en el que había escrito la dirección y el nombre de su esposa. Al despedirse el joven sintió que un escalofrío le recorría la espalda, pues al tocarle la mano al señor la sintió tan fría como el hielo. El muchacho no le dio importancia a esa sensación, aunque le pareció muy raro que con el tremendo calor que hacía alguien pudiera estar tan gélido. Echó a andar su tráiler y se encaminó a la ciudad de Mexicali.

Al día siguiente fue a buscar a la señora en la dirección anotada, más no la encontró. Alguien que pasaba le dijo que la recordaba, pero que ya no vivía por ahí; que hacía tiempo se había cambiado a una casa no muy lejos de esa zona, aunque no sabía exactamente dónde. Sin darse por vencido, preguntó en varios lugares, hasta que por algunas señas y lo escrito en el papel, una anciana le indicó dónde vivía.

Al llegar, tocó a la puerta y esperó a que le abrieran.

-¿Dígame, joven? –le preguntó una señora tras la puerta.

-Perdone, ¿vive aquí la esposa del señor Francisco Vázquez?

-Soy yo –contestó ella, mientras abría por completo la puerta-. ¿Qué se le ofrece?

Ayer encontré en la carretera a su esposo y me pidió que le trajera este dinero, porque se le descompuso el tráiler. Apenas extendió su mano para entregar su encargo, la mujer exclamó.

-¡No puede ser! –dijo tapándose la boca-, mi marido murió hace cinco años.

Al muchacho le temblaron las piernas, recogió su mano que había dejado extendida, mirando como la señora lloraba inconsolable. En cuanto pudo dio media vuelta y se fue para su casa todo asustado.

Apenas había cerrado la puerta de su casa cuando descubrió frente a él al trailero que encontró en la carretera de la Rumorosa. El pavor lo hizo brincar; luego sintió que una fuerza extraña lo invadía, sin que pudiera atinar a decir palabra alguna. Sólo escuchó:

-¡Gracias amigo!- dijo el trailero con voz cavernosa, mientras desaparecía.

El joven se quedó de una pieza. Un silencio absoluto, que le permitía escuchar los fuertes latidos de su corazón, se instaló en el lugar. Tardó buen rato en recuperarse de la impresión.

Tiempo después, al platicar con sus amigos, se enteró de que el trailero ya se les había aparecido a otros hombres, quienes al no haber podido cumplir con el encargo del muerto, su cuerpo se les fue secando hasta quedar tan débiles y delgados como un esqueleto.

Él vivió para contarlo, pero nunca más detuvo su tráiler en la carretera cuando avistaba que alguna persona a orillas de la carretera no proyectaba su sombra en el piso.

Si al leer la leyenda, encuentras palabras de las cuales no conoces su significado, búscalas en tu diccionario y escríbelas en tu cuaderno.



Dato interesante... La leyenda que leíste es del estado de Baja California y sucedió en el tramo carretero de la Rumorosa, un camino formado por rocas enormes, con curvas muy pronunciadas de peligrosidad.

Ahora responde las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de lectura es la que realizaste?

¿Qué personajes se nombran en la lectura?

¿Qué parte de la lectura te gustó más?

Con ayuda de tu maestro, un compañero de grupo o un familiar lean el siguiente texto.

El cuervo y el zorro



La otra mañana, muy tempranito, el cuervo salió a desayunar. Miró y miró y al final eligió la rama de un roble y allí se posó. Sacó un queso de debajo del ala y se lo puso en el pico.

El zorro, que también se había levantado temprano y andaba por ahí, dando vueltas, sintió el olor del queso y siguiendo el olor, derecho, derecho, doblando un poquito para acá y otro poquito para allá, y otra vez derecho, llegó hasta el roble en el cual estaba el cuervo.

-Buenos días –dijo el zorro-. Linda mañana. ¿Verdad? mire usted, apenas me desperté, oí unos cantos tan preciosos, que me pregunté, ¿cuál será el pájaro que canta tan lindo?, busqué y busqué y no encontré nada. Llegué hasta aquí y ahora que lo veo a usted, tan elegante, tan lustroso, tan bien parado, tan, tan, tan... La verdad es que no hay palabras para decir lo hermoso que usted se ve, don Cuervo. Solamente digo: esas canciones que oí, sólo de su garganta, de su pico, pueden salir. En fin, señor cuervo, yo creo que habría que nombrarlo a usted emperador de estos bosques y también de los otros, y de los de más allá.

-Aquí estoy, ansioso, esperando a que cante usted para tener el privilegio de oírlo en la primera fila.

¡Adelante!

Es un poco extraño, pensó el cuervo, jamás en toda mi vida de cuervo, me pidió nadie que cantara, y a lo mejor lo hago muy bien. Si el zorro, que tiene tanto mundo, lo dice, debe ser verdad. ¿Qué canción cantaré?, podría ser aquella que sabía de chico. ¡Claro! ¡Cantaré aquella!, creo que la recuerdo toda muy bien.

-Pronto, don Cuervo, pronto. Nunca sentí tanta ansiedad –dijo el zorro.

Se atusó el cuervo las plumas, se irguió, abrió el negro pico y... ¡el queso cayó justo, justito, en la boca del zorro!

-¡Qué tonto fui! – se dijo el cuervo- ¡creerme todo lo que me dijo! Se está comiendo el queso y yo sin nada. Eso me pasa por vanidoso. Mejor me voy ligerito, antes de que se ría en mi cara, que eso si que no podría soportarlo.

Y se fue disimulando, silbando bajito, pues silbar es una cosa que este cuervo sabe hacer bastante bien.

¿Quiénes son los personajes principales?

¿Qué le pasó a los personajes?

Escribe la parte del cuento que más te gustó.

Dato interesante.... El **zorro** es un animal de pelo abundante y marrón, orejas y hocico acabados en punta, y cola larga, con el extremo de color blanco; se alimenta de otros animales. El **cuervo** es un ave mayor que la paloma, de color negro, patas y pico fuerte en forma de cono, come todo tipo de alimentos.

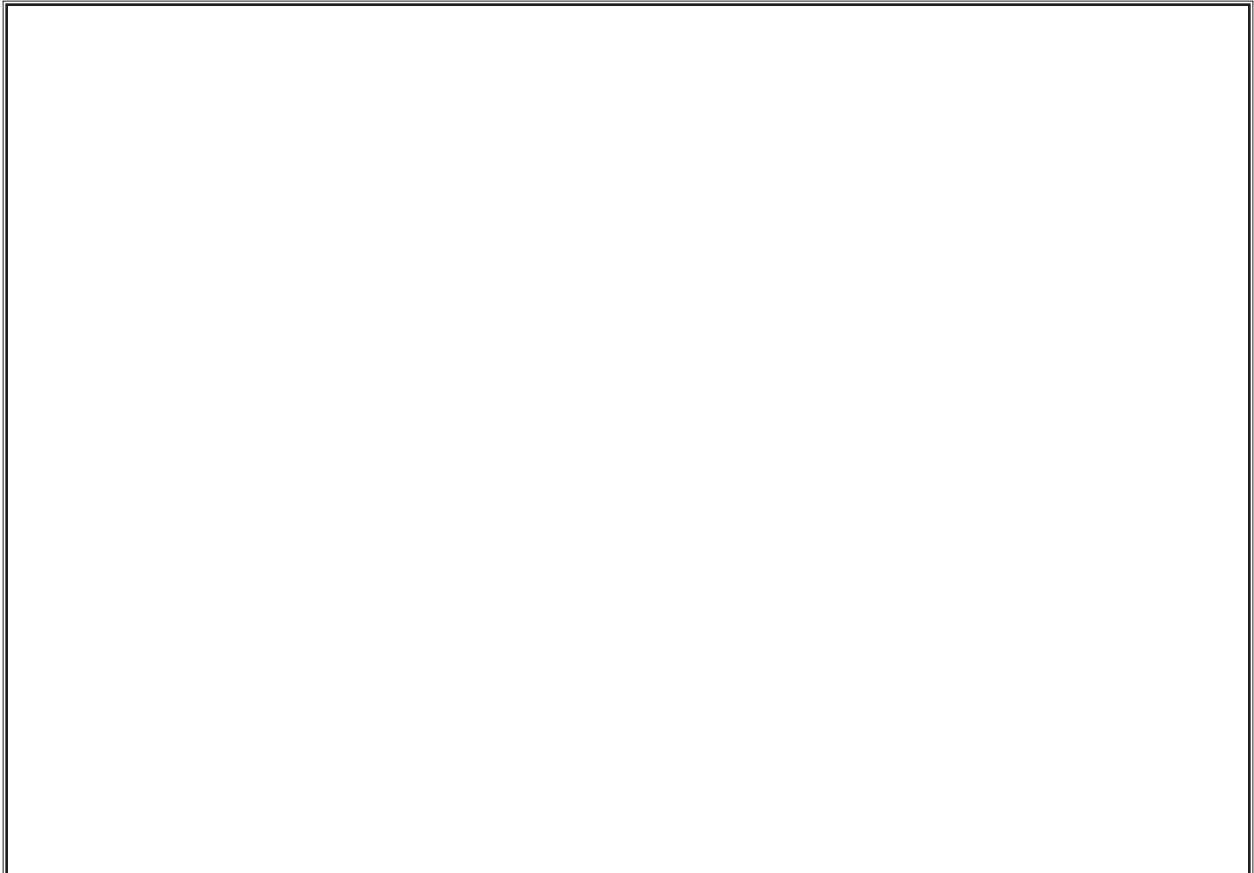
Contesta las preguntas.

¿En qué son diferentes, el cuento y la leyenda?

¿En qué se parecen el cuento y la leyenda? _____

¿Cuál lectura te gustó más, el cuento o la leyenda? _____

Dibuja en el recuadro el personaje del texto que te gusto más.



Lee con atención la siguiente receta.

TORTAS DE JAMÓN CON QUESO



Ingredientes

10 bolillos
2 aguacates
1 frasco de mayonesa
1 kilo de jamón
10 rebanadas de queso blanco
½ kilo de jitomate cortado en rebanadas
1 lechuga lavada y cortada

Modo de preparar

Corta los bolillos. Untales mayonesa y aguacate a cada tapa. Coloca en una de las tapas una rebanada de jamón, una de queso, 2 o 3 rebanadas de jitomate y lechuga. Coloca la otra tapa.

A esta receta que elaboró Manuel, le falta el dibujo de su platillo, ayuda a realizarlo dentro del cuadro.

Apóyate con un familiar y escriban dentro del cuadro cómo se realiza el platillo que se te indica.

HUEVOS CON VERDURA

Ingredientes




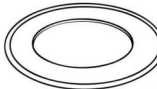




Modo de preparar

Dato interesante.... El mole, los chilaquiles, las tostadas, el pozole y los tamales son platillos muy ricos y orgullosamente mexicanos.

ACTIVA TU MENTE.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras, éstas son utensilios de cocina. ¡SUERTE!

cuchillo – cazuela – cuchara – olla – plato – cacerola – tenedor –taza

	o	m	o	x	a	r	e	b	d	b	
	c	z	r	l	i	t	f	o	n	b	
	u	v	n	l	l	p	t	t	e	o	
	c	c	u	c	h	a	r	a	o	z	
	h	a	q	u	z	t	m	l	r	v	
	i	z	m	a	r	l	n	p	s	o	
	l	u	t	z	t	k	e	l	g	m	
	l	e	t	t	e	n	e	d	o	r	
	o	l	l	e	u	n	r	h	k	m	
	c	a	c	e	r	o	l	a	e	b	

De las palabras que están dentro del cuadro, elige la que complete correctamente cada expresión.

grande – viejita – nueva – filoso
pequeña - hermosa




En la cocina de mi abuelita hay una cacerola _____ que le regaló mi tío José, a él le gusta comer en el plato _____ dice que ahí saborea mucho la comida. Mi abuelita prepara su platillo favorito en la cazuela _____ que compró en el mercado, ahí también compró una olla _____ donde prepara un mole riquísimo y un cuchillo _____ que guarda con mucho cuidado junto a la cuchara _____ con la que prepara su café todas las mañanas.

Sabías que... Las palabras que nos dicen cómo son las cosas, personas o animales, se les llama adjetivos calificativos, ejemplo: El perro feliz.



Las siguientes frases describen un objeto o animal, descubre de cuál se trata, escribe su nombre en la línea, dibújalo dentro del cuadro y coloréalo.

La _____ es colorida, pequeña y le gusta el sabor
de las flores en primavera.



El _____ tiene mucho pelaje, una cola grande y le
gusta beber leche.



Utiliza los dibujos que se encuentran en la sección recortable y colócalos donde corresponda.

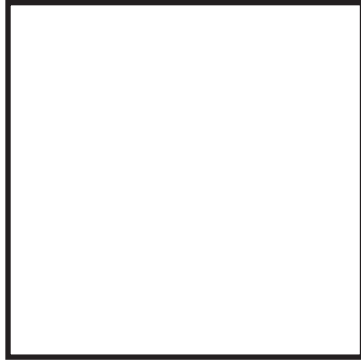
El  es un animal que vive en las madrigueras
y tiene unas orejas grandes.

En la parcela de mi abuelo hay un horrible

con un pequeño  de paja.

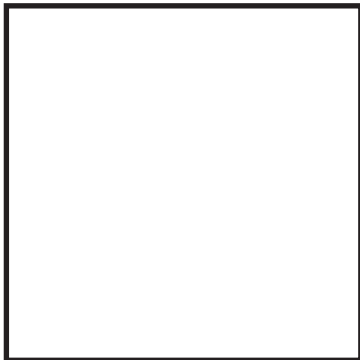
La  es una fruta muy jugosa y con semillas.

El viejo



es de mi hermano Miguel.

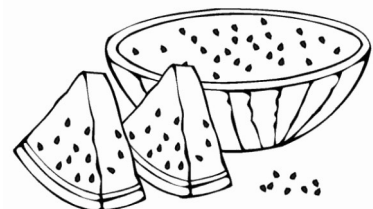
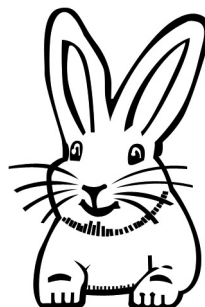
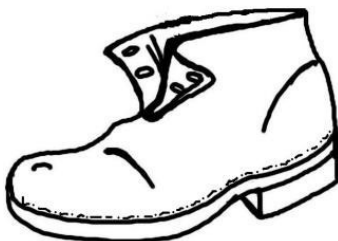
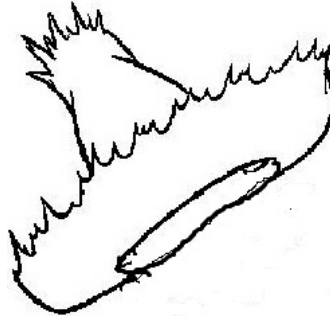
El



brillante y pequeño es de mi mamá.



Recorta y pega los dibujos donde corresponda.



Cuenta las palabras de cada oración y escribe en las líneas las palabras que tiene.

La mariposa monarca es muy hermosa. _____

Las mariposas monarca viajan desde Canadá. _____

Llegan a Michoacán a descansar de su largo viaje. _____

Las mariposas se reproducen en los bosques de oyameles. _____

El siguiente texto está escrito sin separar palabras, en el recuadro que se presenta escríbelo correctamente en tu cuaderno.

Venenosos



Muchos animales son venenosos, entre otros algunas medusas, corales, arañas y víboras. El veneno les sirve para defenderse de los depredadores, para proteger a sus crías y para conseguir comida. Los animales venenosos nos dan miedo, pero la mayoría de ellos no atacan sino los molestamos



En el espacio que se presenta, pide a tu papá o mamá que te dicten oraciones, toma en cuenta el espacio entre las palabras.



Con las palabras que se presentan forma un pequeño escrito, recórtalas y pégalas en tu cuaderno, recuerda que tienes que cuidar los espacios entre las palabras.



viuda	americano.	araña	color		
negro	vive	La	continente	es	
una	brillante	de	el	en	negra
que					

Escribe en cada línea la letra que complete el nombre del dibujo que se presenta.















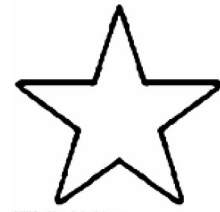
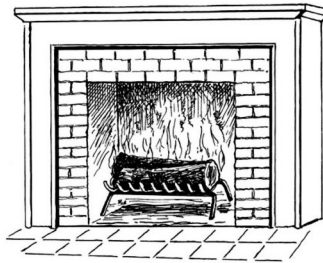






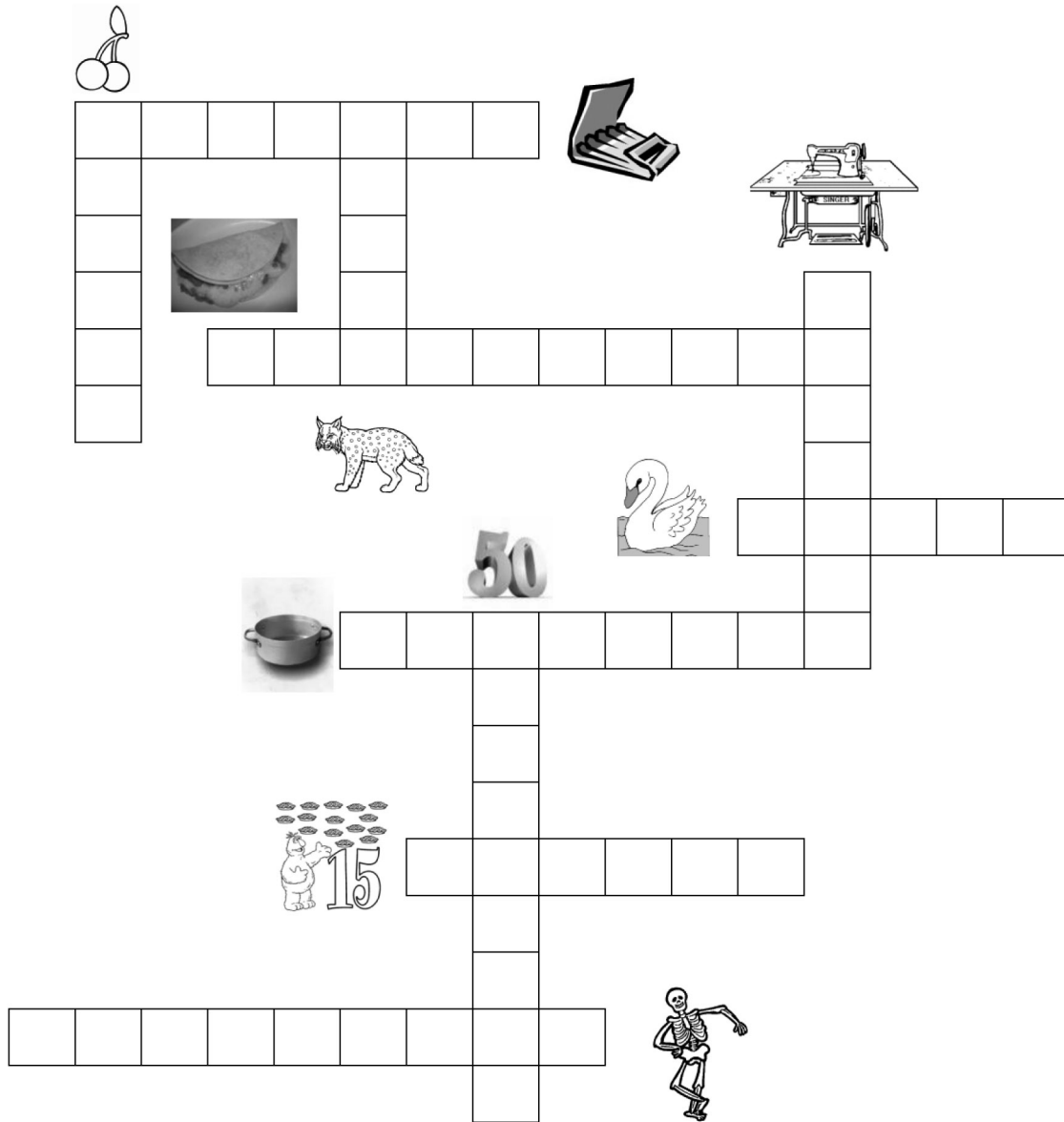
Busca en la sopa de letras el nombre de los siguientes dibujos.

h	l	a	s	c	h	o	z	a	l
y	l	s	t	r	e	l	l	a	l
l	a	c	h	i	l	e	e	t	u
l	n	r	h	l	l	h	v	x	v
a	t	b	r	i	l	l	o	y	i
v	a	w	r	y	z	a	i	k	a
e	c	h	o	r	i	z	o	a	s
f	c	h	i	m	e	n	e	a	o



Escribe el nombre de los objetos que encontraste en las líneas.

Resuelve el crucigrama.



Escribe las palabras del crucigrama que lleven las siguientes letras.

qu	ce-ci	ll
----	-------	----

AUTOEVALUCIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Primer proyecto

Actividades	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Corrijo la escritura de palabras y frases.			

Segundo proyecto

Actividades	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico las diferencias entre cuentos y leyendas.			
Recomiendo cuentos y leyendas a mis compañeros.			

Tercer proyecto

Actividades	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Sigo instrucciones de una receta para preparar un platillo sencillo.			
Uso adjetivos para describir.			

BLOQUE II

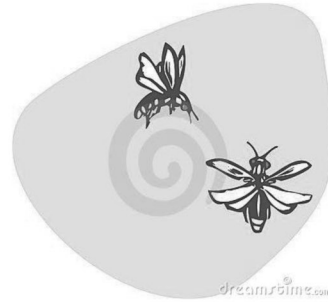
Ámbito: Literatura

PROYECTO: Ampliar su conocimiento sobre la diversidad lingüística y cultural de su entorno.

**Aprendizajes Esperados:**

- Aprende palabras en una segunda lengua indígena y las usa para comunicar ideas.
- Conoce y valora la diversidad lingüística del país.
- Identifica las diferencias en la estructura de diferentes lenguas.

El siguiente cuento está en maya léelo:



UK'AKELOYICHI / LUCIERNAGAS

Yaanik juun téen ti k'iin bejla' ejuun **paal jats-uts** baax xiimbal ti kaash. Letie'le shimba, shimba sen, u tiál ich paakat sen **aban** yeetel **ba'alche**. Leti'le yaakun tuulis ti kaash. Kux juun kiin u'ul ti nojoch kaajyeetel u tiàl hak oól leti'le suut ti uk`akeloyichi

le túun na'at tumen baax kaash ti nojol antalik chuup ti **uk'akeloyichi**.

Había una vez en los tiempos del ahora, una niña hermosa que caminaba por el monte. Caminó y caminó mucho, sus ojos vieron muchas plantas y animales, ella amaba todo en el monte. Pero un día llegó hasta la ciudad y del susto se volvió luciérnaga, entonces entendió por qué el monte del sur está lleno de luciérnagas.





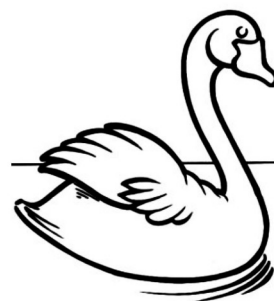
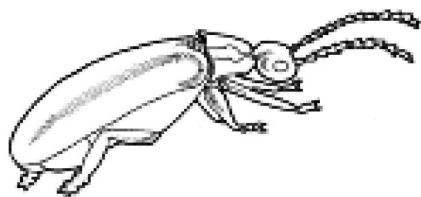
Ahora recorta y pega las imágenes donde corresponda:

ba'alche

uk'akeloyichi

paal jats-uts

aban



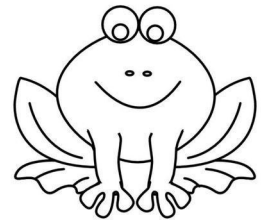
Sabías que... los mayas descubrieron el número “0”

Arma una frase utilizando las palabras del dibujo y apoyándote con otras palabras del cuento; puedes consultar el vínculo siguiente:
www.vocabulario.com.mx/maya/diccionario_maya_a.html

Esta poesía está en zapoteco disfrútala:

BIDXI (EL SAPO)

Cachesa, cachesa (**salta** que salta)
Ti bidxi' **ludoo** (un sapo en la **cuerda**)
Ti bidxi' ruaa ngola (un sapo trompudo)
Ti bidxi' **nambo** (un sapo **panzón**)
Lata' lataguuya (vengan vengan vengan a ver)
Lataguuya oh (vengan vengan, todos a ver)
Ti bibxi' luyaande (un sapo con ojos saltones)
Cachesa ludoo (que brinca el cordel)



Nagande (el cienpies)

Necape' napa **bidxichi** (aunque yo tuviera **dinero**)
Guidibo'co' sti' qui nizie' (sus zapatos no compraría)
Nuuyapia' guiza' nidxiichi (de su enojo estuviera cierto)
Xine, pa gande batanee (pero con que, si tiene veinte pies).

Sabías que... "Guelaguetza" es una palabra de origen zapoteco y se refiere a la cortesía, a la delicadeza y atención con que se debe tratar a los demás.

Ahora que leíste el poema identifica estas palabras y escríbelas en zapoteco:

Español		Zapoteco
		El sapo
		Cuerda
		Panzón
		Cordel
		Dinero
		El cien pies

Encuétralas en esta sopa de letras:

U	B	M	N	G	S	R	M	O	Ñ
D	I	P	O	D	U	L	X	Z	S
A	D	T	B	W	Y	J	O	X	Q
M	X	J	M	B	I	D	X	I	T
Z	I	C	A	C	H	E	S	A	L
K	C	R	N	A	G	A	N	D	E
L	H	E	X	F	R	Q	T	J	M
T	I	H	C	Z	R	S	U	K	Ñ



Investiga una adivinanza, canción o palabras que estén escritas; en alguna lengua indígena de tu comunidad, u otras comunidades (puedes consultar los libros de la biblioteca escolar o de aula), compártela con tu familia y compañeros de tu grupo.



El siguiente texto es una copla mexicana, pero las palabras están en desorden, recórtalas y pégalas en orden en tu cuaderno:

le a, vámonos colorada, una para costa, a Una la
pinta dijo guacamaya temporada. la pasar

¡A jugar con las palabras!



Colorea el memorama de palabras de origen náhuatl, pégalo en cartulina o cartoncillo, recórtalo y diviértete jugando con un compañero o con tu familia.

tepostotl: avión

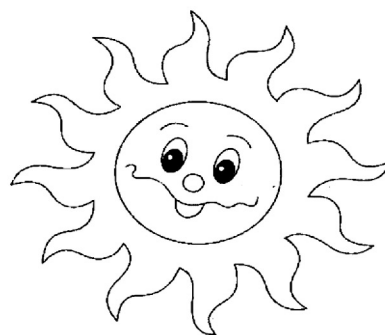


metstli: luna





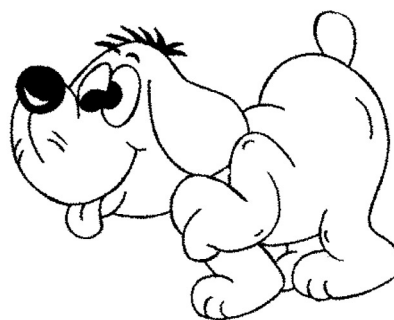
tonatiu: sol



chantli: casa

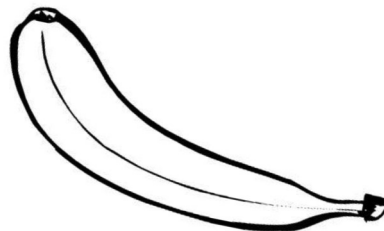


itscuintli: perro





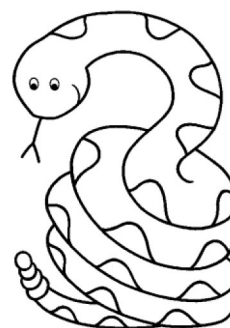
kuaxilotl: plátano



temachtilkali: escuela



koatl: serpiente



¿Por qué consideras que es importante conocer las diferentes lenguas indígenas que se hablan en nuestro país?

AUTOEVALUCIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Investigo sobre otras lenguas que se hablan en mi comunidad u otras comunidades.			
Busco información sobre las lenguas de otras culturas del territorio nacional.			
Conozco el significado de algunas palabras y frases de otras lenguas.			
Participo en la presentación de cantos y poemas en lengua indígena.			

**Ámbito: Participación
comunitaria y familiar.**

PROYECTO: Elaborar listas de cotejo para organizar los objetos escolares.



Aprendizajes Esperados:

- Conoce la función de las listas de cotejo.
- Decide la mejor forma de organizar la información para facilitar su identificación.
- Se apoya en la escritura para resolver tareas cotidianas.
- Discute el contenido de un texto antes de escribirlo.
- Identifica las letras adecuadas para escribir palabras o frases.
- Respeta la ortografía convencional de palabras escritas de uso frecuente.
- Verifica la escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

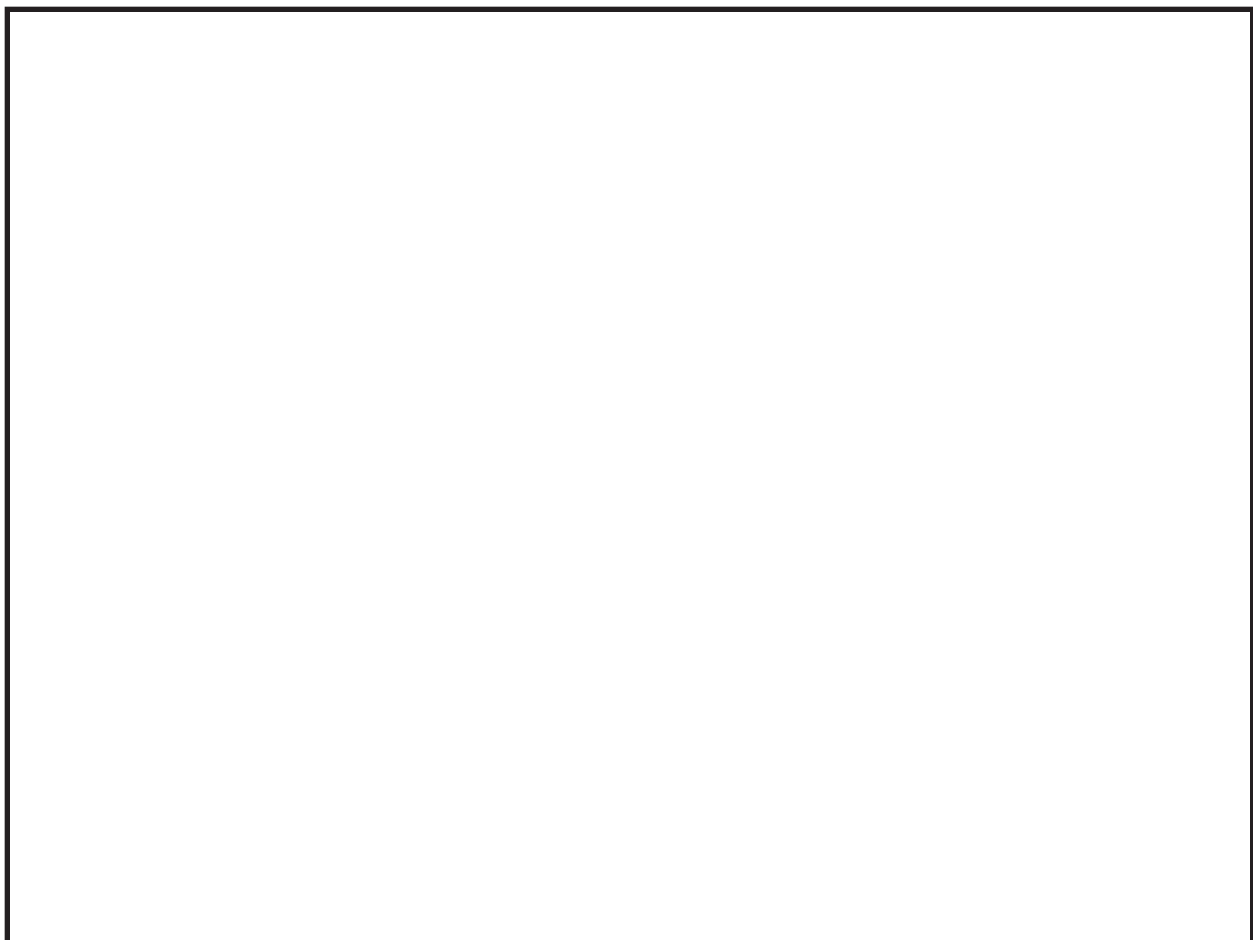
Lee el texto “Lo que conozco” de la página 167 de tu libro de español y escribe tu opinión sobre lo siguiente:

¿De qué manera aprovechas tus útiles escolares? _____

Escribe una propuesta para reutilizar los materiales escolares en buen estado:

Escribe una propuesta para reparar los materiales escolares maltratados:

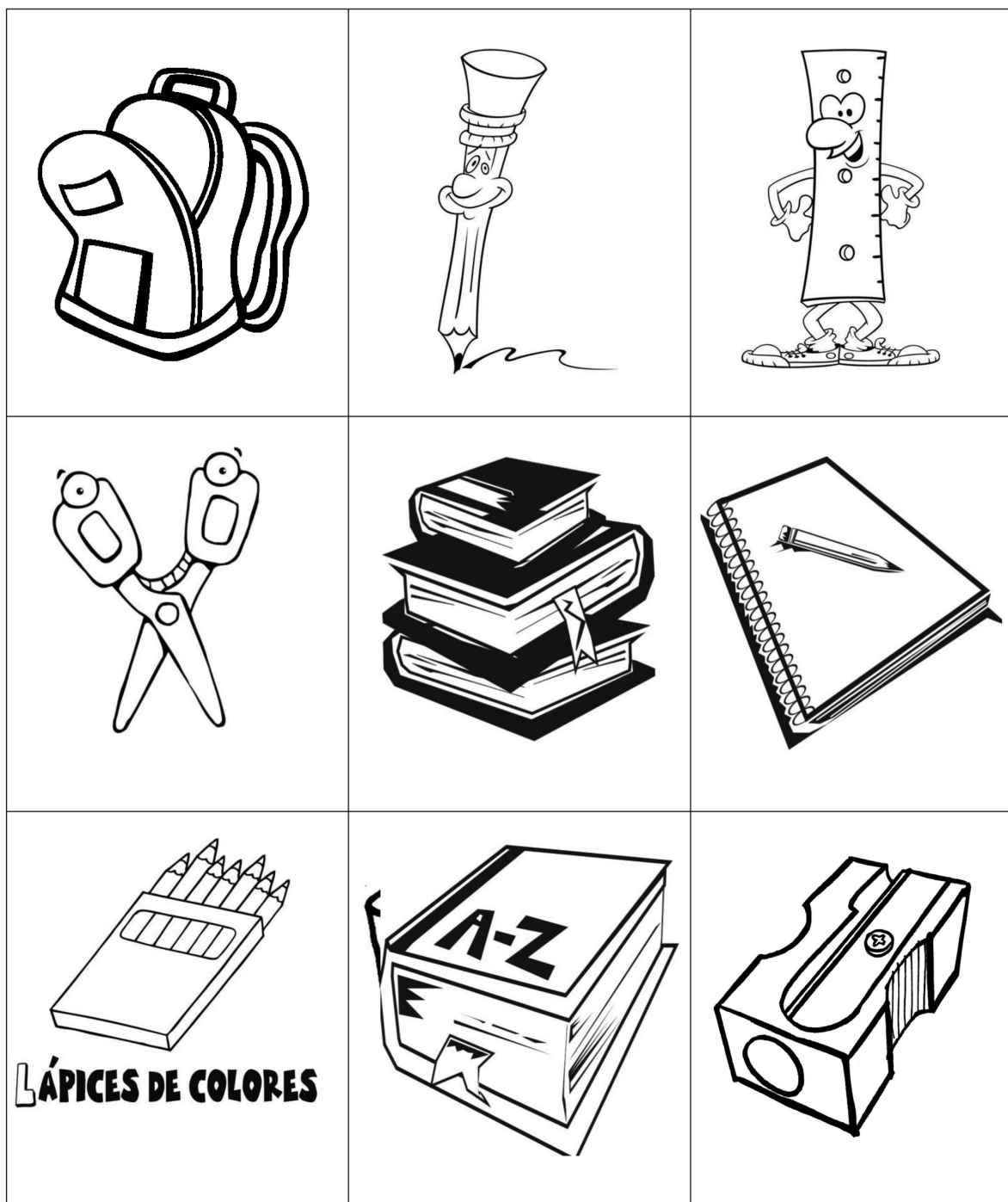
Ahora elabora un esquema o dibujo con tus respuestas.





En el siguiente cuadro pega los dibujos del material recortable de la siguiente página donde corresponda, no olvides colorearlos:

SE DEBEN CUIDAR	SE DEBEN REUTILIZAR	SE DEBEN REPARAR





Sabías que... El papel ecológico reciclado produce el mínimo impacto en el medio ambiente.



En el siguiente cuadro enlista los materiales que puedes reciclar para elaborar tareas escolares, marca con una equis (X) el lugar donde los puedes encontrar:

LISTA DE MATERIALES RECICLABLES			
No.	Material	Escuela	Hogar
1	Periódico		

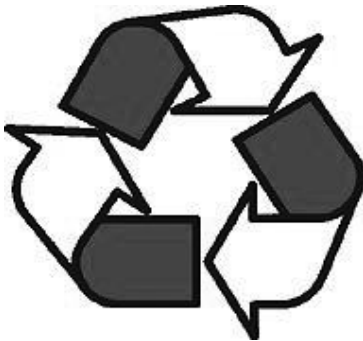


Investiga en qué consiste la ley de las 3 erres, puedes consultar revistas, biblioteca escolar o de aula, internet, anótalo en este recuadro y represéntalo con un dibujo.

R_____

R_____

R_____



Lee el siguiente cuento:



la princesa lucia

había una vez una princesa que se llamaba lucia, vivía en un palacio con un príncipe que se llamaba romeo, cuando la princesa fue al jardín se encontró al príncipe con una rosa para ella, se la dio y el príncipe se puso de rodillas y le dijo: te quieres casar conmigo y la princesa dijo que sí. se casaron y fueron muy felices.

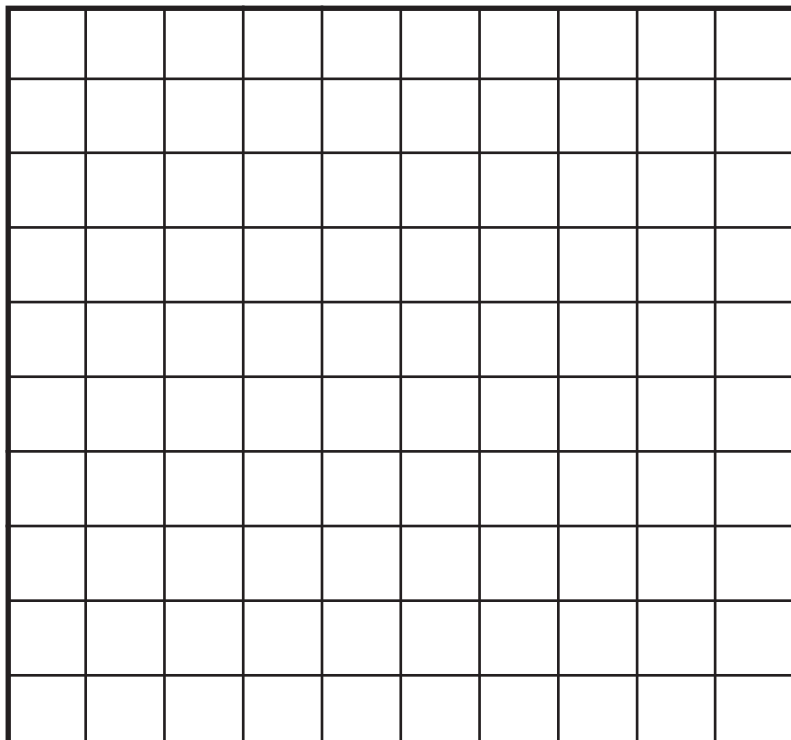
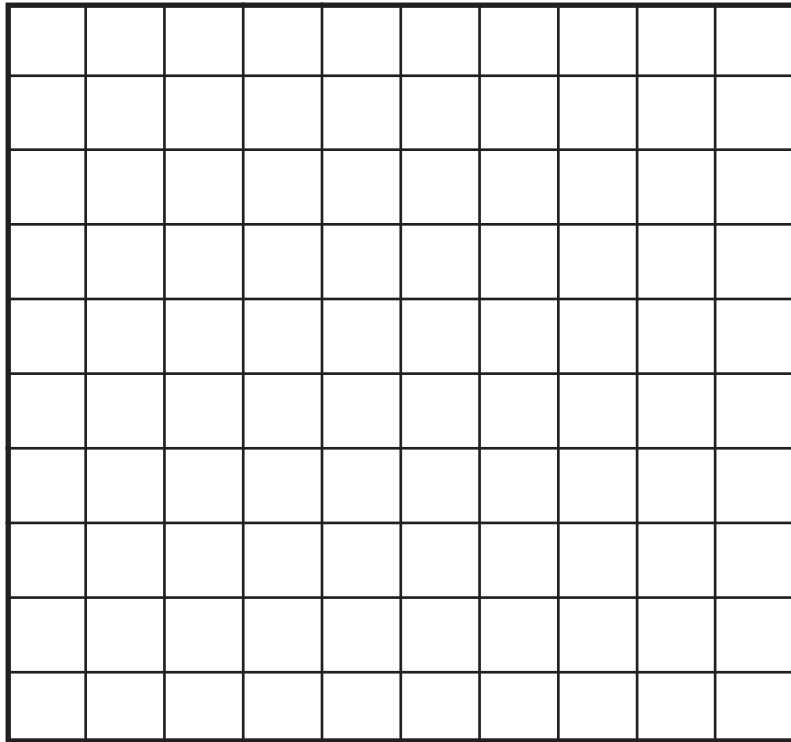
Fragmento de María Delao

Si te diste cuenta, en el cuento que acabas de leer faltan las letras mayúsculas, identifícalas y vuélvelo a escribir en las siguientes líneas cambiando las letras minúsculas por mayúsculas donde corresponda:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

¡A jugar con las palabras!

Elabora un crucigrama, utilizando palabras del cuento “La princesa Lucia” pide a un compañero que realice otro, al terminar comparen el número de palabras utilizadas.



AUTOEVALUACIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Elaboro listas para organizar información			
Elaboro listas para organizar información			
Resuelvo tareas cotidianas			
Utilizo letras mayúsculas al escribir nombres propios, al inicio de un párrafo o después de punto.			

BLOQUE III

Ámbito: Literatura

PROYECTO: Contar y escribir chistes.

**Aprendizajes Esperados:**

- Introduce puntos al final de un párrafo.
- Separa palabras convencionalmente o de forma cercana a la convencional.
- Con ayuda del docente, emplea signos de interrogación y admiración en las expresiones que los requieren.
- Se divierte con el lenguaje e incrementa su fluidez en la expresión oral.
- Identifica y usa los juegos de palabras para contar y escribir chistes.
- Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto.

En el siguiente chiste, separa correctamente las oraciones y escríbelas sobre las líneas.

Un niño entra a una óptica

y le dice al vendedor:

- Quiero comprar unas gafas,

por favor.

El vendedor le pregunta:

- ¿Para el sol?

Y el niño responde:

- No. ¡Para mí!

Escribe el chiste completo, recuerda utilizar correctamente los puntos y signos de admiración.



Utiliza tu diccionario para buscar el significado de la palabra “gafas” y anota un sinónimo sobre la línea de la derecha.

Con las siguientes palabras inventa un chiste, utiliza los signos de puntuación y revisa la ortografía:

Carlota mamá niño escuela pelota sueño



En el siguiente párrafo coloca los signos de admiración y de interrogación según corresponda:



Un gato persigue a dos ratones. Uno de los ratones se para y grita:

- __Guau__, __guau__ y entonces el gato se aleja corriendo.

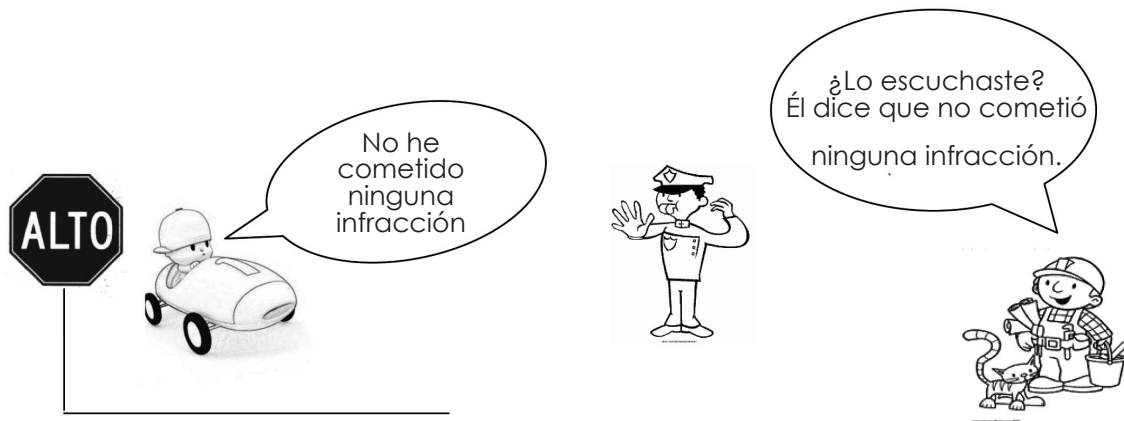
Los ratones comentan entre ellos:

- __Te das cuenta de la importancia de saber idiomas__

!!!
???

Sabías que.... El discurso directo es la forma de referir textualmente un mensaje. Se marca gráficamente con líneas de diálogo o con comillas por ejemplo: Manuel dijo: "Me gustan mucho los carros". El discurso indirecto es la introducción de la voz del otro pero con algunos cambios, ya que se refiere al discurso ajeno de forma indirecta: "Manuel dijo que los carros le gustaban mucho". Está relacionado con el estilo indirecto.

Transformación de discurso directo a indirecto.



Convierte las siguientes frases de la forma directa a indirecta.

Me gusta mucho el carro que le compré a mi esposa.

Me siento muy triste por lo sucedido.

Elije 5 oraciones del siguiente texto y escríbelas en los renglones:

Dice una linda leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron. El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena: HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÒ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO.

Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse. El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo. Al recuperarse tomó un **estilete** y escribió en una piedra: HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVÒ LA VIDA. Intrigado, el amigo preguntó: ¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra? Sonriendo, el otro amigo respondió:

-Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el

* **estilete**: cinc



1.


2.

3.

4.

5.

Sabías que.... Los signos de interrogación encierran oraciones que indican interrogaciones directas, se colocan al principio y al final de la oración interrogativa. Después de un signo de interrogación nunca escribimos punto. Ejemplo: ¿Quieres comer pastel de manzana?

1. _____ Por qué no pase el exame 
2. _____ Entendiste el significado del chiste
3. _____ Cuáles son los signos de admiracié
4. _____ Para qué sirven los chistes _____

En el siguiente chiste, encierra con color rojo las 8 palabras que se encuentran con faltas de ortografía y anótalas correctamente sobre las líneas:

- Esto es gaimito que va a la bivlioteca y dice:
- Por favor, ¿un libro de intriga?
- Y el dependiente dice:
- Tengo uno muy bueno. Se trata de un asecino que mata a su esposa y a sus ijos, y la polisía no sabe quien es...
- Y gaimito dice:
- ¿Y cómo se llama el libro?
- Y le dice el dependiente:
- El mallordomo asesino.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sabías que.... Los chistes estimulan el buen humor, fomentan la risa, desarrollan nuestro vocabulario, y nos divierten

Dos niños pequeños discuten:

- No se dice yo no sabo, se dice yo no sepo.
- No se dice yo no sepo, se dice yo no sabo.

Una señora que pasaba por allí les dice:

- No se dice de ninguna de las dos maneras.
- ¿Entonces como se dice?
- Yo no sé.
- Entonces para qué se mete.



Apréndelo y cuéntalo

AUTOEVALUCIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Conozco la función de los reglamentos de las bibliotecas			
Separo correctamente las palabras de un párrafo.			
Sé usar los juegos de palabras para contar y escribir chistes.			
Utilizo punto al final de un párrafo y sé cuándo usar signos de interrogación y admiración			

**Ámbito: Participación
comunitaria y familiar**

PROYECTO:Elaborar un directorio de los niños del salón.



Aprendizajes esperados:

- Localiza información específica empleando el orden alfabético.
- Incluye datos pertinentes para completar un formato.
- Usa mayúsculas para la escritura de nombres propios.
- Emplea la escritura para facilitar el manejo de información cotidiana.

Lee el siguiente cuento con mucha atención:

LOS AMIGOS



Qué fácil es **sonreír**, cuando nos miramos al **espejo** y nos damos cuenta que nuestra sonrisa traerá otra sonrisa. Al **perdonar** y **olvidar** unos a otros, las faltas, nos permite estar en **armonía** con el Universo, si fuéramos perfectos no estaríamos en la Tierra puliendo nuestro Diamante Interior. Preparemos cada día nuestros corazones para la armonía.

Había una vez un país donde había muchas **flores**, quizás tantas que cuando las **mariposas** **golosas** ya no sabían en cual flor se posarían cada día, y los picaflores se paseaban aquí, acá y allá.

Esto era obra del amor que brotaba de todos los **corazones**, y era expresado en la disposición a sonreír, no había peleas, ni malos entendidos y los corazones estaban plenos de sí mismos, las fragancias de las flores llenaban sus sentidos, de emociones, de pensamientos y sentimientos puros.

Hasta que un día un par de amigos no se hablaron más, y las flores de sus jardines se marchitaron, cuando se veían en la calle se ignoraban como si nunca se hubieran conocido, y cuando esto ocurría los jardines aledaños también se marchitaron.

Este par de amigos empezó a enfermar a su familia, amigos, teñían todo a su alrededor con la falta de amor.

Y un picaflor que venía de un lugar muy lejano se sorprendió de los cambios que se habían producido allí, ya no era el país lindo que era.

Entonces se propuso que visitaría todas las casas que estaban un poco feas, y que con su cantar alegraría las flores y estas **volverían** a ser partícipes de jardines muy bellos.

Así que con su alegre cantar, llenó de música los jardines y estos empezaron a mejorar poco a poco.

Y los corazones **nuevamente** estuvieron felices, pero hubo algunos jardines que no tuvieron remedio, era del par de amigos que no se hablaban.

Un día el pajarito cantó una canción muy triste en casa de uno de ellos, y éste lloró amargamente y se dio cuenta que si no volvía a conversar con su amigo, él ya no podría ser feliz, el rencor le roía el alma.

En otro día cantó la misma canción al otro amigo, pero este tenía duro el corazón, el picaflor lo intentó **tres** días la misma canción al no obtener resultados, cantó la canción de cuna que cantaba a sus hijitos y éste se sintió triste y se dio cuenta que le faltaba algo y que no podía ser feliz.

Esa misma tarde al pasear por allí, se encontró con su amigo, le miró a los ojos y le dijo: ¿cómo estás, querido amigo? y él sólo le abrazó y le dijo que lo amaba y que su amistad era un tesoro que había perdido.

Ambos amigos se quedaron abrazados **largamente** y se prometieron mutuamente nunca dejar pasar demasiado tiempo para estar en paz.

Y cuando el pajarito vio ésto se puso muy contento y emprendió nuevamente su vuelo.

Todo en ese país, fue nuevamente la **tierra** de las flores y del color y por qué no decirlo también de la armonía.



Después de haber leído lo anterior, escribe lo que piensas acerca de la amistad:

[illegible]

Escribe sobre las líneas las palabras que se encuentran en los recuadros

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Ahora ordénalas alfabéticamente:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sabías que..... para la organización de un directorio, se toma el primer apellido y se ordena alfabéticamente.

Forma un pequeño directorio con la siguiente información.



Esteban López López.....	
José Ruiz Chávez.....	6 67-88-26
Heriberto Jiménez León.....	9 00 26 17
Roberto Kino Ledesma.....	5 67 90 65
Jaime Rosas Echeverría	7 34 65 23
Elsa Aguirre Herrera	3 23 67 12
Beatriz Betancourt López.....	1 23 43 56
Josefina Valdivia Jiménez.....	6 27 11 34
Belén Moreno Martínez.....	4 76 88 09
Emmanuel Cervantes Rojas.....	2 87 99 21
Manuel Díaz Arteaga	5 25 55 65
Maria Pérez Armenta.....	7 32 21 12
Juan Flores Duarte.....	6 78 96 36
Francisco Ortega Núñez.....	8 67 89 09

Apellido	Teléfono



Juguemos al basta..... por cada letra que a continuación aparece anota lo que se te pide:



Nombre de persona o ciudad	Apellido	Nombre de país, ciudad o estado	Nombre de flor o fruta	Nombre de Animal
Anahí	Álvarez	América	amapola	ardilla
B				
D				
M				
R				
S				
T				
Z				

Recuerda que..... debes utilizar las mayúsculas al escribir nombres propios y al inicio de una oración.

Escribe un nombre para cada niño y al gato:



Recuerda que..... Los nombres que le asignamos a las personas o animales, deben iniciar con mayúsculas.

AUTOEVALUACIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Actividades	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
Localizo información empleando el orden alfabético.			
Sé elaborar un directorio incluyendo los datos necesarios.			
Uso mayúsculas para escribir los nombres propios.			



Ámbito: Estudio

PROYECTO: Organizar la biblioteca

**Aprendizajes esperados:**

- Selecciona la información pertinente de un libro para registrar un préstamo bibliotecario.
- Conoce la función y características de los reglamentos de uso de bibliotecas.
- Conoce la función y características de los formularios para préstamo domiciliario.
- Diferencia entre tipos de texto: literarios, expositivos, instructivos, etcétera.
- Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos

Utiliza tu diccionario para encontrar el significado de la palabra biblioteca y anótalo sobre las líneas:

Anota 10 títulos de libros que encuentraste en la biblioteca escolar.

Algunas reglas que recuerdes que debes seguir al estar en una biblioteca:

Reglamento de la biblioteca

1. Llenar la ficha de registro para préstamo externo.

2. _____

Contesta las siguientes preguntas:

¿Conoces alguna biblioteca pública?

¿Qué se necesita para sacar un libro y llevarlo a casa?

¿Cuántos días lo puedes tener en casa?

¿Qué pasaría si no lo entregas a tiempo?

¿Cuáles son las ventajas de llevarte diferentes libros a casa?

¿Sabes lo que es un inventario? _____ ¿cómo se hace?

Toma un libro y anota los datos que debe llevar una ficha de préstamo:

Título: _____		
Autor: _____		
Nombre del lector	Préstamo	Entrega

Busca en la biblioteca y clasifica los libros según su categoría.



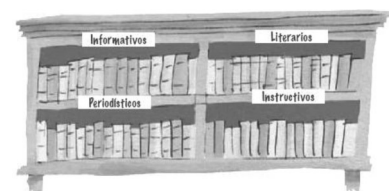
Temas	Aventuras y viajes.	Misterio y terror	Ciencia	Rimas, canciones y adivinanzas y juego de palabras.
4				
5				

Sabías que..... La sociedad humana distingue diferentes tipos de textos producto según "prácticas discursivas".

Tenemos por ejemplo: textos literarios, textos informativos, textos humorísticos, textos publicitarios, textos instructivos....

Anotas algunos nombres de libros según su clasificación:

Textos					
Literarios	Informativos	Humorísticos	Publicitarios	Periodísticos	Científicos



Recuerda que... El modo infinitivo es una forma no personal del verbo.

En español, da una idea abstracta. Está conformado por las terminaciones -ar, -er, -ir. Debido a que también puede usársele como un sustantivo, se le llama también forma nominal del verbo (vg.: «El cantar es su vida»).

En español, se conocen dos formas de infinitivo:

- Infinitivo simple (vg.: amar, temer, partir).
- Infinitivo compuesto (vg.: haber amado, haber temido, haber partido).

Escribe una oración con cada uno de los siguientes verbos en infinitivo:

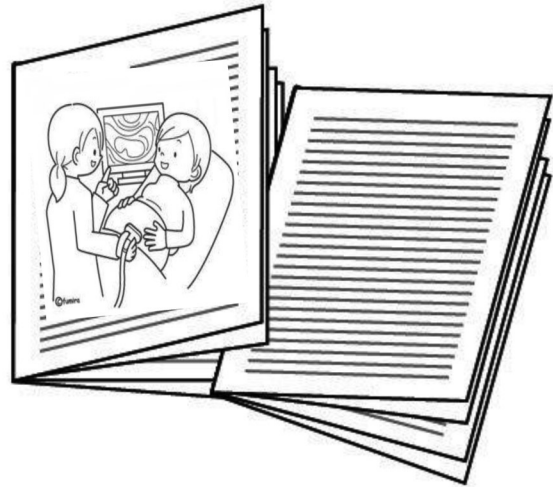
Verbo	Oración
ayudar	
bailar	
caminar	
cantar	
dibujar	
dormir	
estudiar	
explicar	
hablar	
preguntar	
saludar	
trabajar	

No olvides utilizar las mayúsculas al iniciar tu oración y colocar el punto al final.

BLOQUE IV

Ámbito: Estudio

PROYECTO: Hacer un folleto sobre un tema de salud

**Aprendizajes esperados:**

- Conoce propósitos y características gráficas de los folletos.
- Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica.
- Escribe para informar sobre un tema.
- Con ayuda del docente elabora documentos útiles para su comunidad.
- Responde a preguntas, planteadas acerca de su trabajo.
- Usa índices, títulos y subtítulos para obtener información específica.
- Usa diccionarios y glosarios para encontrar palabras desconocidas cuyo significado no se hace aparente a partir del contexto.
- Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.



Recuerda qué... Un folleto es un documento que usa textos y gráficos. Su objetivo es dar información, como prevenir una enfermedad, dar informe de productos o servicios.

Encierra con un color los documentos que identificas como un folleto.



Lee la siguiente información:



Todo el personal de salud que trabaja en contacto con enfermos debe vacunarse entre el 22 y el 31 de marzo, en sus lugares habituales de trabajo.

Los establecimientos de salud que atienden pacientes con infecciones respiratorias agudas, especialmente hospitales y servicios de urgencias, son lugares donde existe alto riesgo de contagio del virus AH1N1.

El personal, los estudiantes y voluntarios que trabajan en estos establecimientos tienen más probabilidades de desarrollar influenza que el resto de la población; de transmitir el virus AH1N1 a otros pacientes, y de llevarlo a su hogar y contagiar a sus más cercanos.

Los profesionales y técnicos de la salud necesitan vacunarse para proteger su salud y la de quienes necesitan sus cuidados. Su actitud hacia la vacunación es un ejemplo para otros que están en riesgo y necesitan vacunarse.



Los niños y niñas de 6 a 23 meses y las embarazadas con 13 o más semanas deben vacunarse entre el 29 de marzo y el 11 de abril, en los centros de salud donde normalmente asisten a control.

Nuestro organismo cuenta con mecanismos naturales para defenderse del virus AH1N1. Estos mecanismos (conocidos como inmunidad natural) permiten que la gran mayoría de las personas sanas pueda superar la enfermedad con unos pocos días de reposo y cuidados generales.

Los mecanismos de inmunidad natural alcanzan su madurez después del segundo año de vida, y tienen una baja normal de actividad durante el embarazo. Las embarazadas y los niños menores de 2 años que se contagian con el virus Influenza AH1N1 tienen más riesgo de complicarse con otras infecciones (como otitis y neumonía) y de requerir hospitalización y cuidados intensivos. El contagio durante el embarazo también se asocia a mayor riesgo de aborto y parto prematuro.



Los pacientes con ciertas enfermedades crónicas y las personas de 65 años y más, deben vacunarse entre el 12 y el 30 de abril, en los centros de salud donde normalmente asisten a control.

Las defensas del organismo se debilitan a medida que avanza la edad, igual como ocurre con la fuerza física, la vista, la audición, etc. Los adultos mayores necesitan vacunarse porque la influenza los ataca más fuerte que a las personas más jóvenes; tienen más riesgo de presentar infecciones respiratorias agregadas, como bronquitis y neumonía, y de requerir hospitalización.

En resumen, se puede decir que hay tres tipos de enfermedades crónicas que determinan necesidad de vacunarse. Las que pueden agravarse a causa de la infección por el virus AH1N1 (como diabetes; asma, bronquitis crónica, insuficiencia renal terminal, etc.); las que atacan directamente los mecanismos de inmunidad, como VIH/SIDA y algunas enfermedades genéticas poco frecuentes, y las que obligan a administrar quimioterapia, radioterapia y corticoides u otros tratamientos que debilitan las defensas.

La hipertensión no es por sí sola una condición que aumente el riesgo de complicaciones de la influenza AH1N1. Si usted tiene alguna enfermedad crónica, y no tiene claro si debe vacunarse, consulte a su médico o en el centro de salud más cercano a su domicilio.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿A quién está dirigido este folleto?

2. ¿Qué tipo de información maneja?

3. Anota a continuación lo que ya sabías acerca de esta información y las medidas de prevención que se toman en tu escuela:

Investiga qué significan las siguientes palabras o abreviaturas que se manejan en este folleto:

AVIAR (HSNI) <hr/> 	ESTACIONAL <hr/> 	PANDÉMICA <hr/> 
--	--	---

_____ AH1N1:

_____ Virus:

_____ Vacuna:

_____ Medidas de higiene:

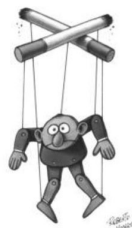
_____ Influenza:

Ahora completa con tu información el folleto que a continuación aparece:

**Fumar es malo
para nuestra
salud**



Porque.....



Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿A quién va dirigido tu folleto?

2. ¿Por qué consideras importantes las ilustraciones en un folleto?

Recuerda que.... Las palabras derivadas salen a partir de una palabra **primitiva** (palabra que no procede de otra), podemos formar nuevas palabras que llamamos **derivadas**, añadiéndole **prefijos** o **sufijos**.

Ejemplo:

Palabras primitivas	Palabras derivadas
árbol	arboleda, arbolito...
poner	reponer, contraponer...

Anota palabras derivadas de las que se encuentran en el recuadro. Busca las palabras en el diccionario, de no hacerlo así, no serán tan útiles como pretenden:

Estornudar	Vacunar	Fumar	Prevenir
Estornudar: _____ _____	Vacunar: _____ _____	Fumar: _____ _____	Prevenir: _____ _____

AUTOEVALUACIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Actividades	Lo hago muy bien.	Lo hago a veces y puedo mejorar.	Necesito ayuda
Conozco los propósitos y las características de un folleto.			
Localizo información de un tema determinado para elaborar un folleto.			
Reconozco la importancia de la entrevista para recabar información.			
Revisa que la redacción sea breve y clara; que esté escrito sin faltas de ortografía, y que se usen los signos de puntuación de manera correcta.			



Ámbito: Literatura

PROYECTO: Leer y comparar poemas de dos autores

**APRENDIZAJES ESPERADOS**

- Identifica las características generales de un poema y su distribución gráfica en la página.
- Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de textos poéticos.
- Identifica el estilo de los autores considerando los temas, los pasajes específicos y los recursos literarios de sus poemas.

Lee el siguiente poema:

Los tres cerditos ya están en la cama
muchos besitos les dio su mamá
y calientitos los tres en pijama
pronto muy pronto los tres soñarán.

Uno soñaba que era Rey
y que quería un gran pastel
y a sus ministros mando traer
500 pasteles sólo para él.



Otro soñaba que en el mar
en una barca se iba a pescar
más de repente al despertar
se cayó de la cama y se puso a llorar.

El más pequeño de los tres
era un cerdito lindo y cortés
solo soñaba con trabajar y
poder ayudar a sus pobres papás.

Recuerda que.... Los poemas se escriben en verso, es decir, en renglones cortos. Cada verso es un conjunto de palabras que tienen cierto ritmo y rima. A un conjunto de dos o más versos (que pueden o no tener rima) se le llama estrofa y cada una está delimitada por un punto y aparte. En el ejemplo, cada una de las líneas es un verso; cada cuatro versos se forma una estrofa.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué título sugieres para este poema? _____

2. ¿De qué habla el poema? _____

3. ¿Cuántos versos tiene? _____

4. ¿Cuántas estrofas tiene? _____

Anota las palabras que riman:

Cambia las palabras del poema para que inventes otro, recuerda utilizar palabras que rimen:

Las cigarras

Cantan las cigarras
en el naranjal.

Frente a tu ventana
hay tres arbolillos.
Si no se han dormido
ya se dormirán.

Cantan las cigarras
en el naranjal.



Cantan _____
en _____.

Frente a _____
hay _____.
Si no _____
ya _____.

Cantan _____
_____.

Sabías que.....en algunos poemas encuentras varias palabras que riman.



Con las siguientes palabras elabora un poema que contenga 20 versos y 5 estrofas y que sea en forma de rima:

Primavera mayo florecillas mariposas ruiseñores
plantas colores campo frescas sedas alegran





Te invitamos a que investigues que es una metáfora en un poema:

metáfora :

Ahora que ya sabes lo que es, anota el significado de las metáforas que aparecen en las siguientes frases:

Tus ojos son dos **luceros** :

Tus cabellos son de **oro**:

Ahora recuerda que..... Símil es una figura retórica que utiliza el recurso de la comparación o semejanza entre términos. Su carácter es más simple que el de la metáfora, y por ello aparece con más frecuencia que ésta, tanto en las epopeyas clásicas como en la poesía popular.

Ejemplo: “Es tan astuto como un zorro” o “Negro como boca de lobo”.

Anota enseguida algunas frases que utilicen símiles:

Investiga: ¿Qué son las onomatopeyas en una poesía?

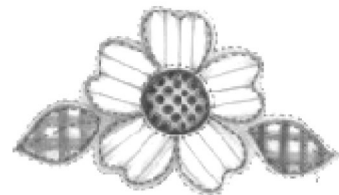
Encierra la onomatopeya de las siguientes frases:

- 1) Al amanecer me desperté con el kirikiki del gallo.
- 2) Jajaja, me dio mucha gracia tu broma.
- 3) En el bosque se escuchó nítido el grrrrrr del Rey león.
- 4) Cuando tocó su puerta el toc, toc, toc lo sobresaltó.

Ya recordaste que es metáfora ahora.... La **Metonimia** es una **Figura Retórica** relacionada con la **Metáfora** que consiste en designar una cosa o idea con el nombre de otra basándose en la relación de proximidad existente entre el objeto real y el objeto representado. Los casos más frecuentes de metonimia son las relaciones del tipo **causa-efecto** y las del **todo por la parte**.

Encierra la metonimia:

1. Juró lealtad **a la bandera** (jurar lealtad al país).
2. Lavar **el coche** (la carrocería).
3. El balón se introduce **en la red** (la portería).
4. Bebió **un vaso** de agua.
5. **El violín** de la orquesta (el que toca el violín).
6. La mejor **pluma** de la literatura universal es Cervantes.
7. En el museo del Prado hay varios **Rubens** (cuadros).
8. Se comió **dos platos**.
9. **Un Picasso** (un cuadro de Picasso).
10. Aquel país fue **su cuna y su sepulcro**.



¿Sabes cuál es la diferencia entre literal y literario? Anótalo

En sentido literario construye 2 adivinanzas:



AUTOEVALUCIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Actividades	Lo hago muy bien.	Lo hago a veces y puedo mejorar.	Necesito ayuda
Identifico las características generales de un poema			
Reconozco las características de los recursos literarios: rima, símil, onomatopeya, metonimia, metáfora.			

**Ámbito: Participación
comunitaria y familiar**

PROYECTO: Escribir sobre
su nacimiento



Aprendizajes Esperados:

- Utiliza la lectura global (escaneo) para localizar información de manera rápida.
- Conoce el propósito y el formato de las actas de nacimiento.
- Comunica información sobre sí mismo.
- Identifica los elementos y el orden de exposición de un párrafo: oración introductoria y oraciones de apoyo.

Entrevista a tus papas y pregúntales sobre tu nacimiento y de cuando eras pequeño.



Anota las respuestas en el cuadro de enseguida:

¿En qué día y mes naciste?	
¿Dónde naciste?	
¿Cuánto pesaste?	
¿Cuánto mediste?	
¿A qué edad empezaste a caminar?	
¿A qué edad empezaste a hablar?	
¿Quién te baño por primera vez?	
¿Qué es lo que más te gustaba comer al año?	
Y cuando tenías 3 años... ¿A qué te gustaba jugar?	
¿Entré a preescolar a la edad de?	

Sabías que..... el acta de nacimiento es un documento en el cual se encuentran muchos de estos datos.

A continuación localiza en el Acta de Nacimiento los datos que se te piden:

1. Nombre
2. Fecha y hora de nacimiento
3. Sexo
4. Lugar de nacimiento
5. Nacionalidad
6. Nombre del padre
7. Nombre de la madre
8. CURP

**ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
REGISTRO CIVIL**

ACTA DE NACIMIENTO

EN NOMBRE DEL ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE Y COMO OFICIAL 1º DEL REGISTRO CIVIL CERTIFICO QUE LOS DATOS CONTENIDOS EN LA PRESENTE ACTA FUERON TRANSCRITOS FIELMENTE DEL LIBRO ORIGINAL RESPECTIVO

MUNICIPIO: **MINATITLAN**

FECHA DE REGISTRO: DIA **22** MES **11** AÑO **1974** LIBRO **12** ACTA **3749**

CURP: **0000000000000000** CRP: **0000000000000000**

DATOS DEL REGISTRADO

NOMBRE: **FLAVINO**

PRIMER APELLIDO: **RIOS**

SEGUNDO APELLIDO: **ALVARADO**

FECHA DE NACIMIENTO: **22 DE DICIEMBRE DE 1950** HORA: **16:00**

LUGAR DE NACIMIENTO: **MINATITLAN** SEXO: **MASCULINO**

MUNICIPIO DE NACIMIENTO: **MINATITLAN**

ENTIDAD DE NACIMIENTO: **VERACRUZ** MEXICO

PRESENTADO: **VIVO**

DATOS DE LOS PADRES

CONYUGIO: **PADRE**

NOMBRE DEL PADRE: **GENARO** NOMBRE DE LA MADRE: **MARIA**

PRIMER APELLIDO: **RIOS** PRIMER APELLIDO: **ALVARADO**

SEGUNDO APELLIDO: **ORDAZ** SEGUNDO APELLIDO: **ESTUDILLO**

EDAD: **45** NACIONALIDAD: **MEXICANA** EDAD: **44** NACIONALIDAD: **MEXICANA**

NOTA AL CALCE:
 SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN MINATITLAN, ESTADO DE VERACRUZ DE IGNACIO DE LA LLAVE A LOS 4 DIAS DEL MES DE JUNIO DE 2007 -DOY FE

LIC. EARLES GOMEZ SANTOS
OFICIAL ENCARGADO DEL REGISTRO CIVIL

236377

Ordenando mi historia.



Con ayuda de papá y mamá, anota cronológicamente tus datos y haz un dibujo con ellos.

¿Qué pasó primero?

¿Qué pasó después?

Y ahora....

AUTOEVALUCIÓN

Lee cada enunciado y marca con una equis (X) el nivel que has alcanzado en este proyecto.

Actividades	Lo hago muy bien.	Lo hago a veces y puedo mejorar.	Necesito ayuda
Conozco el propósito y el formato de las actas de nacimiento			
Comunico información sobre mí mismo.			
Identifico los elementos y el orden de exposición de un párrafo: oración introductoria y oraciones de apoyo.			



MATEMÁTICAS

BLOQUE I



Como resultado del estudio de este bloque de contenidos se espera que el alumno tenga disponibles los siguientes aprendizajes:

Aprendizaje esperado:

- Identifica y produce números de tres cifras.
- Eje: Sentido numérico y algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Utiliza el procedimiento formal para resolver restas.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.
-

Aprendizaje esperado:

- Utiliza la escritura aditiva y/o multiplicativa para resolver problemas.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Resuelve mentalmente algunos productos entre números dígitos, utilizando diversas estrategias.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Leen información organizada en tablas y obtienen nueva información.
- Eje: Manejo de la información.

Encuentra en la siguiente sopa de letras los nombres de los siguientes números.

10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 19

e	f	e	t	v	s	f	b	d	e	m
d	i	e	c	i	o	c	h	o	d	d
i	x	c	b	s	n	k	l	n	x	o
e	z	d	s	v	e	n	j	c	m	c
z	d	i	e	c	i	s	i	e	t	e
d	i	e	c	i	s	é	i	s	r	c
q	a	w	f	v	y	r	q	l	e	g
c	u	f	x	c	a	t	o	r	c	e
k	s	i	r	s	g	h	k	l	e	m
v	c	u	n	g	d	i	w	s	d	b
n	d	i	e	c	i	n	u	e	v	e
y	v	c	x	z	e	s	q	f	p	t



Sabías qué... Cuando escribes el nombre de los números de dos cifras, se debe escribir primero el que está a la izquierda que ocupa el lugar de las decenas y después el de la derecha que es el de las unidades. Por ejemplo:

El número 16, que está formado por el diez y el seis se escribe dieciséis.

Los 20 se leen “veinti” dos decenas más la unidad; 21 veintiuno, 25 veinticinco, 29 veintinueve, los nombres de los números del 1 al 30 se escribe con una sola palabra.

Escribe el nombre de los siguientes números.

Número	Nombre
47	
79	
24	
65	
82	
91	

Une con una línea el número con su nombre.

116	setecientos noventa
271	novcientos veintiocho
349	ciento dieciséis
83	ochocientos treinta y cinco
790	doscientos setenta y uno
835	trescientos cuarenta y nueve
928	quinientos ochenta y tres

Completa el siguiente cuadro.

Número	Número que representa a las centenas	Número que representa a las decenas	Número que representa a las unidades
285			
831			
409			
25			
614			

Lee con atención y escribe la letra que complete correctamente.



Lupita es una jovencita muy simpática, tiene die__ iséis años y le encantan las matemáticas, nació en Tijuana, su familia es originaria del Puerto de Veracruz es muy alegre y numerosa, su abuelito Pedro Antonio cumplió en el mes de abril no__enta y __iete años, Lupita le organizó una gran fiesta en su casa, ella vive en la calle luna cuatro__ientos treinta y uno, Colonia Buena Vista, asistieron ciento veinti__inco invitados, vino toda la familia y lo hicieron muy feliz.

Sobre las líneas de la izquierda acomoda los siguientes números de menor a mayor y escribe sus nombres.

720 - 149 - 74 - 814 - 362 - 608 - 296

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

En binas resuelvan los siguientes problemas (opcional).

a) Si la mamá de Julieta va al mercado y lleva \$98.00 y después de hacer sus compras le quedan \$22.00, ¿cuánto gastó? _____

Operación:

Encierren en un círculo la operación que le de el resultado correcto.

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 98 \\ \hline \end{array}$$

b) Mariana, Julio y Carlos son hermanos; Julio tiene 25 años, Mariana es 16 años menor que Julio y Carlos 5 años mayor que Mariana, ¿cuántos años tiene Carlos? _____

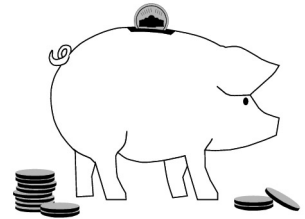
Operación:



Escribe, ¿cómo encontraste el resultado?

c) Luis y Mario ahorraron durante una semana para comprarle un regalo de cumpleaños a su mamá, si reunieron \$ 88.00 y en el regalo gastaron \$ 56.00, ¿cuánto les quedó? _____

Operación:



d) Con lo que les quedó le quieren comprar una tarjeta que cuesta \$ 24.00 pesos, ¿les alcanza? _____

¿Les sobra? _____

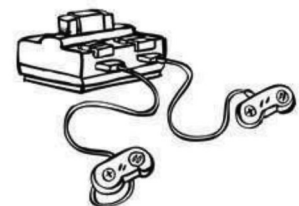
¿Cuánto? _____

Operación:



e) Si para ganar un juego de video Ernesto necesita 99 puntos y sólo tiene 47, ¿cuántos puntos le faltan para ganar? _____

Operación:



f) En la panadería de don Gerardo, hacen el pan más rico de toda la colonia, Rubén todos los días a las 5:00 p.m. va a comprar el pan para la cena de su familia.

Operación:



conchas \$5.00



cuernito \$8.00



empanada \$10.00



dona \$7.00



panquecito \$4.00



bisquet \$6.00



A) Si le compró a su mamá 5 conchas y 2 empanada y pagó con un billete de \$50.00, ¿cuánto le sobró? _____

B) A su tía le llevó: 3 donas, 2 campechanas y 1 panqué. Si le quedaba un billete de \$20.00, ¿le alcanzó? _____

¿Cuánto le faltó? _____



C) Si su abuelita le encargó 10 cuernitos, y le dio para pagar un billete de \$100.00, ¿cuánto le sobró? _____



D) Escoge el pan que comprarías tu con \$50.00, sin que te sobre nada.

Al terminar los problemas con el apoyo de tu maestro (a) revisen los procedimientos y los resultados.

Lupita, Pedro y Juan fueron a la dulcería de doña Ramona que tiene los siguientes productos:

~~chocolates \$10.00 c/u paletas \$8.00 c/u caramelos \$5.00 c/u~~

bombones \$ 2.00 c/u cocadas 6.00 c/u obleas \$ 3.00 c/u

dulce de tamarindo \$ 7.00 c/u dulce de leche \$ 9.00 c/u

a) Si cada uno compra una cocada, ¿cuánto le pagaron a doña Ramona?

b) ¿Qué hizo doña Ramona para saber cuánto le tenían que pagar?

c) Si Pedro quiere comprar 5 caramelos, ¿cuánto pagaría?

Completa la tabla para ayudar a Pedro a encontrar el total.

Caramelos	Cantidad a pagar
1	
2	
3	
4	
5	



¿Te sirvió hacer la tabla para encontrar el resultado?

¿Por qué?

d) Si Juan tiene \$55.00 y quiere comprar 5 chocolates, ¿le alcanzaría?

¿Le faltó o le sobró dinero?

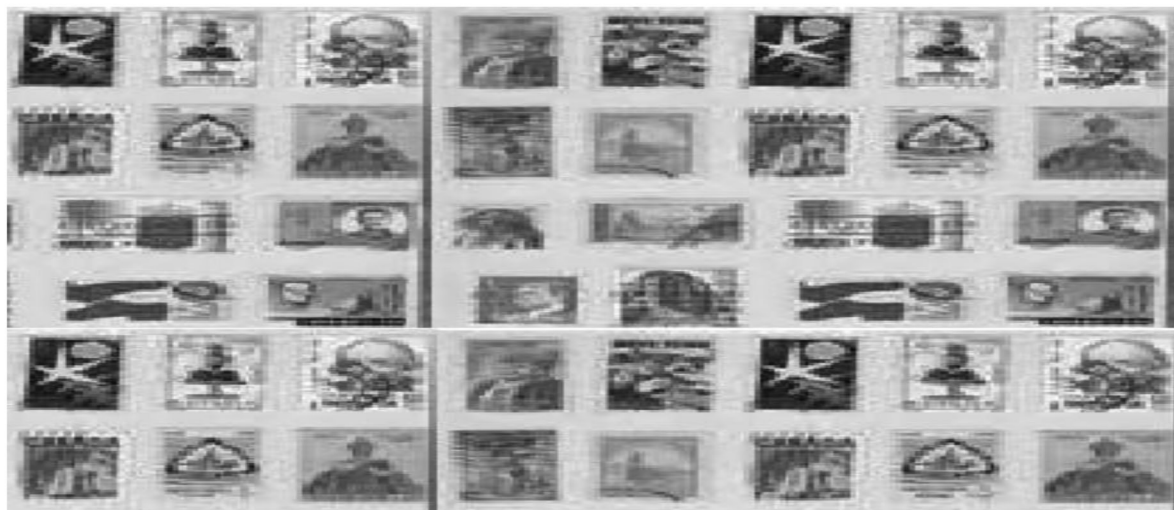
¿Cómo encontró el resultado?

e) Lupita compró; un dulce de leche, un dulce de tamarindo, 2 bombones y 3 cocadas, ¿cuánto le pagó a Doña Ramona?

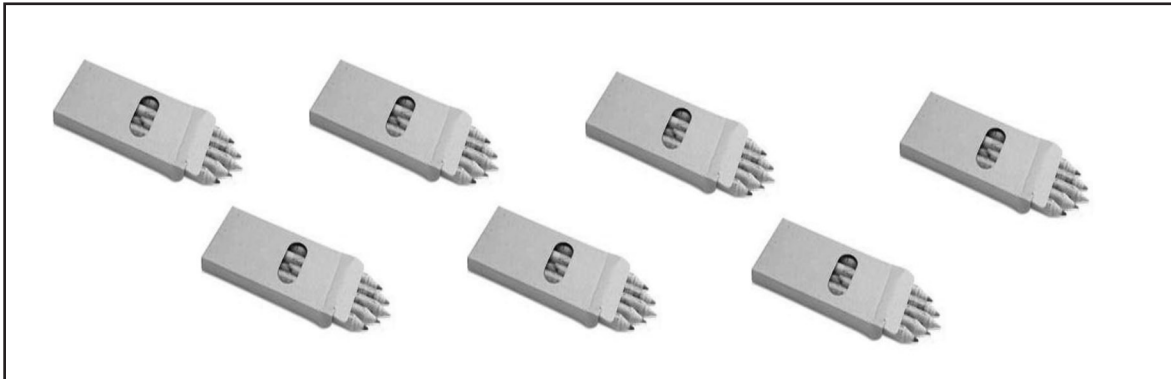
Realiza dentro del siguiente rectángulo las operaciones que hizo Lupita para encontrar el resultado.

José tiene un álbum de estampillas el álbum tiene 8 hojas y en cada hoja 6 estampillas, ¿cuántas estampillas tiene el álbum?

¿Cómo supo José cuántas estampillas son?



La profesora de Salvador compró 7 paquetes de lápices con 5 lápices cada uno, ¿cuántos lápices tiene en total?



Si en su grupo hay 32 alumnos, los lápices que tiene, ¿le alcanzan para todos? _____

¿Le sobran? _____

¿Cuántos? _____



Raúl, Gustavo y Ana fueron a la feria, Raúl compró 5 globos de \$5.00, cada uno, Gustavo 4 algodones de \$10.00 y Ana 3 churros de \$8.00, ¿quién pagó más? _____

Ayúdales completando el siguiente cuadro.

Nombres de los Niños	Compraron	Precio	Desarrollo	Total
Raúl	5 globos	\$5.00	$5+5+5+5+5+$	
Gustavo	4 algodones			\$40.00
Ana	3 churros	\$8.00	$8+8+8$	

En la escuela de Benito se realiza una rifa, observa el boleto y contesta las preguntas en compañía de un compañero.



GRAN RIFA

La Escuela "Francisco Villa" Turno Matutino lo invita a participar en su rifa anual a beneficio de la construcción de la sala de computación de la escuela.

La rifa se realizará el lunes 14 de febrero del 2011, después de la asamblea.

Primer premio: una TV de 32 pulgadas.

Segundo premio: una grabadora.

Tercer premio: una bicicleta.

Valor del boleto \$50.00

¡PARTICIPA Y GANA!

a) ¿En dónde se realiza la rifa? _____

b) ¿A beneficio de qué se realiza la rifa? _____

c) ¿Cuál es el primer premio? _____

d) ¿Cuál es el tercer premio? _____

d) ¿Cuándo se realizará la rifa? _____

e) ¿Cuánto cuesta el boleto? _____

f) Si para ayudar a la escuela el papá de Julián compró 5 boletos, ¿cuánto pagó? _____



g) Si pagó con un billete de \$500.00 pesos, ¿cuánto le sobró? _____

h) Si a la mamá de Juanita le dieron 148 boletos para vender, y solamente ha vendido 79, ¿cuántos boletos le faltan por vender? _____

i) El profesor Francisco hizo la siguiente tabla para llevar un control de la venta de los boletos de los alumnos de su grupo a cada uno le dio 2 boletos, ayúdale a completarla.

Alumnos	boletos	total
1	2	
2	4	
3		\$ 300.00
5		\$ 500.00
7	14	

El grupo vendió en total _____ boletos.

El grupo vendió en total \$_____.

Escribe ¿cómo le hiciste para completar el cuadro?

Los alumnos de segundo grado de la escuela “Cuauhtémoc” realizaron una entrevista acerca de la preferencia de cuentos y leyendas tradicionales de México, estos fueron los resultados que obtuvieron:

Leyendas tradicionales de Baja California	
Nombre del juego	Total
La llorona	120
Juan Soldado	270
La Bailarina	70
La Enfermera	220
El Trailero	100
La laguna Hanson	80

Pinta con diferente color cada columna, basándote en los resultados obtenidos en la tabla anterior.

300						
200						
190						
180						
170						
160						
150						
140						
130						
120						
110						
100						
90						
80						
70						
60						
50						
40						
30						
20						
10						
0						
	La Llorona	Juan Soldado	La bailarina	La Enfermera	El Trailero	La laguna Hanson

AUTOEVALUACIÓN

Ahora aplicarás los conocimientos que construiste durante todo el bloque I.

En la tienda de deportes venden los siguientes artículos:



\$150.00



\$280.00



\$540.00



\$790.00



\$370.00

A) Escribe con letra los precios de los artículos de la tienda de deportes.

pelota \$150.00 _____

patines \$280.00 _____

patineta \$540.00 _____

bicicleta \$790.00 _____

casco \$370.00 _____

B) Si Lorena va a la tienda de deportes y compra: 5 pelotas,
¿cuánto pagaría? _____

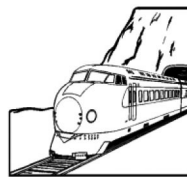
C) Francisco quiere comprar un casco, si paga con un billete de \$500.00, ¿cuánto le sobra? _____



D) Si el tío de Carlos compra para sus hijos; una bicicleta, unos patines y una patineta, ¿cuánto tiene que pagar? _____

A los alumnos de segundo grado les preguntaron qué transporte han utilizado para viajar, se reunió la siguiente información y se elaboró una gráfica, obsérvala y contesta las siguientes preguntas.

90				
80				
70				
60				
50				
40				
30				
20				
10				
0				



a) ¿Cuáles son las opciones de transporte que se dan?

b) ¿Cuál es el más utilizado? _____

c) ¿Cuántos alumnos han viajado en avión? _____

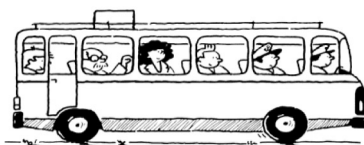
d) ¿Cuál es el transporte menos utilizado? _____

e) ¿Por qué crees que es más utilizado el autobús que el carro para viajar? _____

f) ¿Cuál es el transporte que tú has utilizado para viajar? _____

g) ¿cuál no has utilizado y te gustaría viajar en él? _____

Lee cada enunciado y elige una opción.



Contenidos actitudinales	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago.
Valoro el trabajo en equipo y la participación de cada compañero, porque es bueno para todos.			
Respeto mi turno al hablar y escucho con atención lo que dicen mis compañeros.			
Respeto las reglas que hay en mi salón de clases para convivir mejor con mis compañeros.			

BLOQUE II



Como resultado del estudio de este bloque de contenidos se espera que el alumno tenga disponibles los siguientes aprendizajes:

Aprendizaje esperado:

- Descomponga números de acuerdo con su valor posicional.
- EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Utilicen el propio cuerpo u otros objetos como un sistema de referencia para ubicar otros seres u objetos.
- EJE: Forma, espacio y medida.

Aprendizaje esperado:

- Resuelvan problemas que impliquen estimar capacidad y verificarlas usando una unidad arbitraria.
- EJE: Forma, espacio y medida.

Aprendizaje esperado:

- Resuelvan problemas que impliquen el uso del calendario, (meses, semanas, días).
- EJE: Forma, espacio y medida.

Resuelve el siguiente problema.

En la escuela de Juan organizaron una fiesta para el día de las madres, para decorar inflaron globos rojos, amarillos y azules, quieren saber cuántos son en total, ayúdales a contarlos.

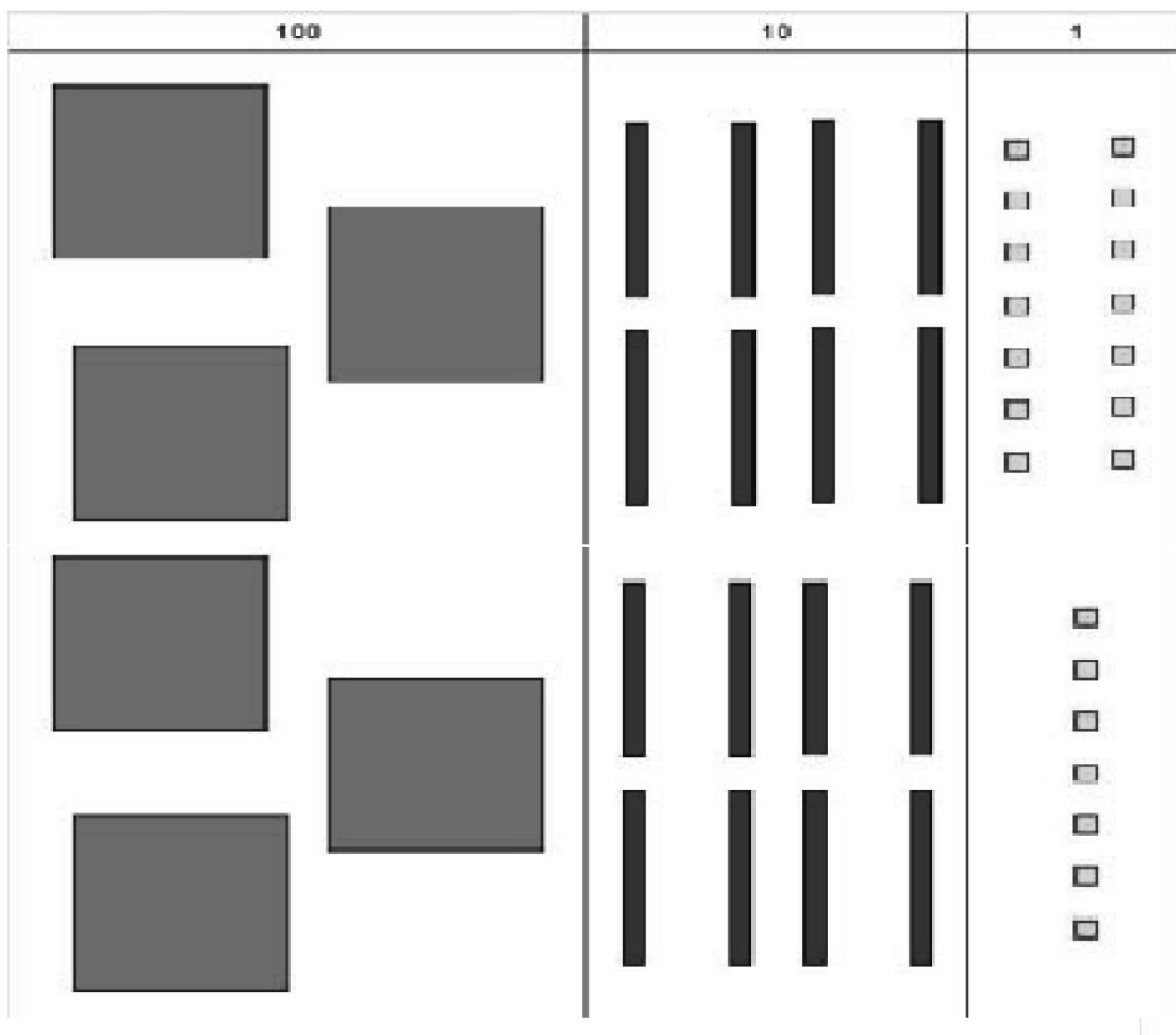
Utilizando el material recortable, recorta y pega, según la cantidad de globos que se indica en cada rectángulo.



ROJOS		
200	70	8

AMARILLOS		
100	40	5

AZULES		
300	20	9



Ahora, completa el cuadro y contesta.

GLOBOS	100	10	1	TOTAL
ROJOS			8	
AMARILLOS	1			145
AZULES		2		

a) ¿Cuántos globos rojos hay?

b) Juan dice que hay más globos azules porque hay más de 100, ¿estás de acuerdo?

¿Por qué?

c) ¿De cuál color hay más globos?

d) Entre los tres colores, ¿cuántos globos hay en total?

e) ¿Cuántos globos les faltan para tener 900?

f) Si al acomodarlos se revientan 150, ¿cuántos globos quedan?

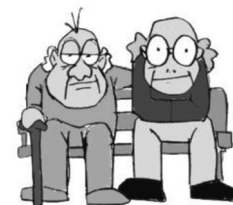


Los alumnos de segundo grado de la escuela “Benito Juárez”, se enteraron que en la comunidad un incendio consumió las instalaciones de un asilo de ancianos, fue una situación muy triste ya que muchos ancianitos no tienen familia, por lo que decidieron que por equipo saldrían a pedir donaciones en efectivo para comprar ropa, cobijas y comida, cada equipo reunió las siguientes cantidades:

EQUIPO 1**EQUIPO 2****EQUIPO 3**

Completa el siguiente cuadro para organizar lo que recolectó cada equipo.

EQUIPOS	TOTAL
1	
2	
3	



A) De los 3 equipos, ¿cuál reunió más dinero? _____

B) ¿Quién reunió menos? _____

C) ¿Con cuál equipo cooperaron más; con el equipo 2 o el equipo 3?

D) Entre todos, ¿cuánto dinero reunieron?



E) ¿Qué será lo primero que deban comprar con ese dinero?

F) Si algo así pasara en tu comunidad, ¿qué harías para ayudar?



G) ¿A quién invitarías a participar contigo?

La mamá de Rosa tiene una pastelería y necesita comprar grandes cantidades de huevos, puede comprarlos por caja, con 100 huevos, con 10 huevos y de a 1 huevo.



100



10



1

Ayúdale a saber cuántos huevos necesita cada día de la semana.

HUEVOS	100	10	1	TOTAL
lunes				853
martes	6	9	5	
miércoles				420
jueves	7	3	1	
viernes				584



a) ¿Cuál es el día que utiliza más huevos? _____

b) ¿Cuál es el día que utiliza menos huevo? _____

c) ¿Cuál día utiliza más huevos el martes o el miércoles? _____
¿Por qué? _____

d) Con ayuda de tu mamá escribe una receta para hacer un pastel, no olvides escribir los ingredientes. _____

INGREDIENTES



MODOS DE PREPARAR



Recuerda que... Para contar es muy útil agrupar y desagrupar cantidades, cuando hablamos de dinero, objetos, plantas, animales, etc.; es más sencillo saber el resultado de un conteo cuando agrupamos de 100 en 100, 10 en 10 y al final se agregan las unidades.

Escribe los signos mayor (>) o menor (<) que, según corresponda en cada caso.

$$670 + 40 + 8 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 748$$

$$585 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 500 + 50 + 36$$

$$291 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 100 + 09 + 7$$

$$700 + 20 + 4 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 957$$

$$999 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 800 + 90 + 9$$



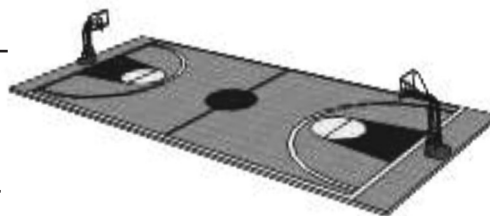
Con un compañero resuelve los siguientes problemas.



En la cuadra en donde vive Pedro los niños quieren comprar pintura para pintar la cancha de básquetbol, se juntaron para saber cuánto dinero tenía cada uno; Carlos \$9.00, Luis \$ 8.00, José \$12.00 y Pedro \$16.00, ¿cuánto tienen entre los cuatro? _____

Si deciden juntar su dinero y repartirlo en partes iguales para que todos aporten lo mismo, ¿cuánto aportaría cada uno? _____

¿Les sobra? _____



¿Cuánto? _____

¿Habrá otra forma de repartir el dinero entre los cuatro niños de manera que no sobre y que a cada uno le toque la misma cantidad?

¿Cómo lo harías? _____

¿Qué operación realizaste para encontrar el resultado? _____

¿Cuál de los cuatro tiene más dinero ahorrado? _____

¿A cuál de los cuatro le convino más el reparto? _____



La mamá de Lupita trabaja en una dulcería, el viernes llegaron 2 cajas con 30 chocolates cada una, estos chocolates siempre se venden mejor cuando están en bolsa.

30 chocolates	30 chocolates
--------------------------	--------------------------



¿Cuántos chocolates llegaron en total?

¿Cómo se podrían repartir para venderlos en bolsitas?

Lupita propuso a su mamá las siguientes opciones:

- A) Bolsitas con 10 chocolates cada una.
- B) Bolsitas con 8 chocolates cada una.
- C) Bolsitas con 5 chocolates.



a) ¿Cuántas bolsitas llenarían con 10 chocolates cada una?

b) Y, ¿cuántas con 8 chocolates?

c) Si deciden llenar las bolsitas con 5 chocolates cada una, ¿cuántas bolsitas llenarán?

d) ¿En cuál de los tres casos sobran chocolates?

e) ¿Cuántos sobran?

f) ¿Podrán hacer 10 bolsitas con el mismo número de chocolates cada una, sin que sobre ninguno?

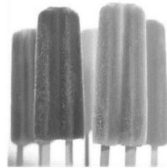
g) ¿Cómo lo harías?

Lucía, Martha y Verónica fueron a la paletería, después de pensar un buen rato decidieron comprar:

PALETERÍA



Paletas de agua
\$7.00



Paletas de leche
\$9.00



Nieve sencilla
\$5.00



Nieve doble
\$10.00



Aguas frescas:
chica,
\$4.00



mediana,
\$6.00



grande.
\$8.00

A) Lucía compró 5 paletas de agua, si pagó con un billete de \$50.00, ¿cuánto le sobró? _____

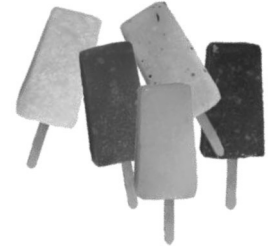
B) Si con el cambio se le antojó llevar una nieve sencilla.

¿Le alcanzó? _____

¿Le sobró? _____

¿Cuánto? _____

C) Martha quiere comprar 2 paletas de leche para ella y 2 nieves dobles para su hermana, ¿cuánto deberá pagar?_____, si paga con un billete de \$50.00, ¿cuánto le dieron de cambio?_____



D) Verónica decidió comprar una agua grande para su papá, una mediana para su mamá y una chica para ella, ¿cuánto debe pagar?

E) A su hermano le compró una nieve doble, si pagó todo con 2 billetes de \$20.00, ¿cuánto le dieron de cambio?

F) Si tú acompañaras a las niñas a la paletería y llevaras 3 monedas de \$10.00, ¿qué comprarías?

Los alumnos de segundo grado de la escuela “Benito Juárez” van a participar en un concurso de ortografía, como les dijeron que no llevaran ningún material, los maestros les van a comprar los lápices, en el segundo “A” hay 35 alumnos y en el segundo “B” hay 30 alumnos:



A) ¿Cuántos alumnos hay en total?

B) Si los lápices vienen en cajas de 10, ¿cuántas cajas van a comprar?

C) Si compran 7 cajas de lápices, ¿les alcanza? _____
¿Les sobra? _____, ¿cuántos? _____

Realiza las operaciones que necesites para encontrar el resultado.



¿Qué operaciones realizaste? _____

D) ¿Cuántas cajas se necesitan para el segundo "A"? _____

E) ¿Cuántas cajas se necesitan para segundo "B"? _____

F) ¿En cuál grupo se necesitan más cajas? _____

¿Por qué? _____

G) Si el día del concurso faltaron 3 alumnos de segundo "A" y 2 alumnos de segundo "B", ¿cuántos lápices les sobraron? _____

H) Si cada lápiz cuesta \$3.00, ¿cuánto costarán los lápices para el segundo "B"? _____

I) ¿Cuánto pagarán por los lápices de segundo "A"? _____

J) En total, ¿cuánto costarán los lápices para los dos grupos? _____

Los alumnos de segundo grado de la escuela "Justo Sierra" Turno Vespertino fueron al cine para celebrar el día del niño, cuando llegaron los formaron en tres filas para entrar en orden, observa la ilustración y contesta las preguntas.



LUCÍA	ALEJANDRO	TOMÁS
MARTHA	SALVADOR	JOEL
ANTONIO	JULIETA	MARÍA
DAVID	KARLA	DANIEL
CLAUDIA	SOCORRO	SAÚL

a) ¿Qué niños están adelante de las filas? _____

b) ¿Quién se encuentra a la derecha de Alejandro? _____

c) ¿Quién está a la izquierda de Julieta? _____

d) La entrada al cine está _____ de los alumnos.



e) Daniel está a la _____ de Karla.

f) Joel está a la _____ de Salvador.

g) El cajero está a la _____ de la puerta.

Observa la mesa que está adentro del cuadro, recorta los dibujos que se encuentran en la siguiente página y pégalos como se te indica.



A) El florero arriba de la mesa.

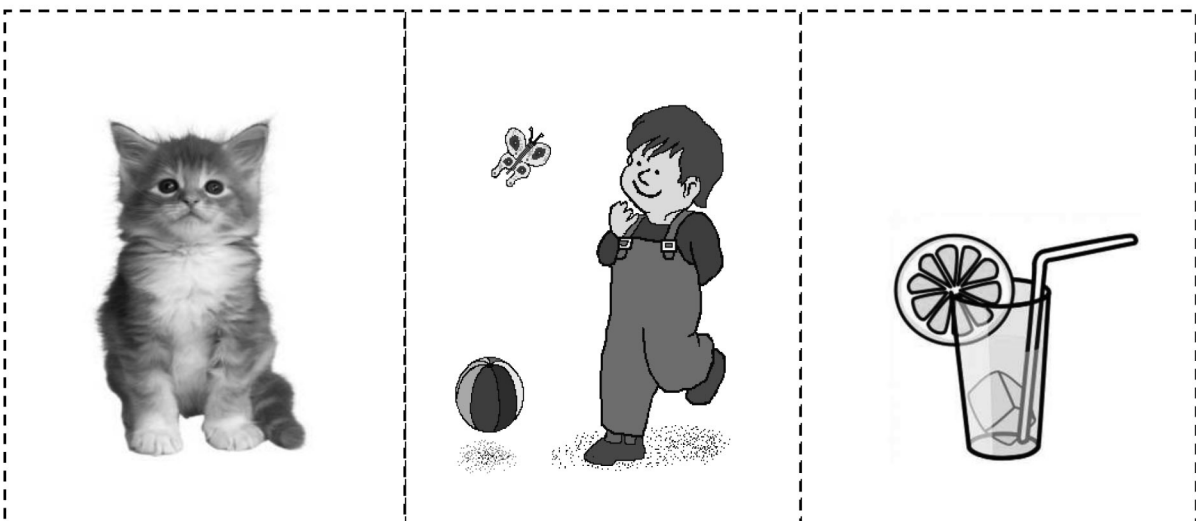
B) La silla atrás de la mesa.

C) El gato abajo de la mesa.

D) El vaso a la derecha del florero.

E) El niño a la izquierda de la mesa.

F) La niña a la derecha del vaso.



Observa el siguiente calendario marca lo que se te pide.

enero lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	febrero lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	marzo lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
abril lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	mayo lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	junio lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
julio lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	agosto lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	septiembre lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
octubre lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	noviembre lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	diciembre lu ma mi ju vi sa do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

a) Subraya con tu color rojo la primera semana completa de enero.

¿Cuántos días tiene una semana? _____

Escribe los nombres de los días de la semana: _____,

_____, _____, _____,

_____, _____, _____.

b) Encierra con tu color azul el día de la Bandera.

c) Marca con una X el día en que festejamos el inicio de la Independencia de México.

d) Completa el siguiente cuadro con los meses del año que faltan.

ENERO		MARZO
	MAYO	
		SEPTIEMBRE
OCTUBRE		

Observa el siguiente mes del calendario, completa los números que faltan y contesta

ABRIL DEL 2011						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
					1	2
3						9
			13			
17						
						30

A) Si las vacaciones inician el viernes 15 de abril y terminan el sábado 30, ¿cuántos días son de vacaciones?_____

B) Si el día del niño es el 30 de abril y estamos a 5 de abril, ¿cuántos días faltan?_____

C) ¿Cuántos meses faltan para completar un año?_____

D) ¿En qué mes es tu cumpleaños?_____

E) ¿Cuál es el mes del año que más te gusta? _____

¿Por qué? _____

Observa los siguientes objetos.



Ahora, dentro del cuadro dibújalos en orden de mayor a menor capacidad.

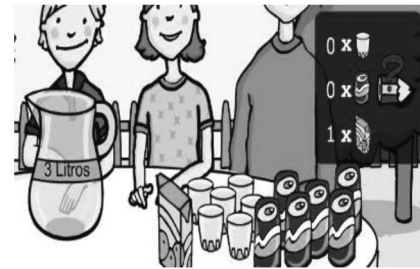
¿Cómo supiste cual recipiente tiene mayor capacidad?

¿Por qué crees que dibujaste bien los recipientes?

Con un compañero o un familiar contesta lo siguiente.

Natalia le dice a Julián que se deben tomar todos los días 2 litros de agua, ¿cuántos litros deberá tomar en 7 días? _____

Julián dice que él tomará el agua en botellas de medio litro, ¿cuántas botellas de agua se debe tomar para que sean dos litros? _____



Si una cubeta se llena con 12 litros de agua, ¿Cuántos litros se necesitan para llenar 2 cubetas de agua? _____

Y, para media cubeta, ¿cuántos litros de agua se necesitan? _____



AUTOEVALUACIÓN

Lee cada enunciado y elige una opción.

Contenidos actitudinales	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago.
Valoro el trabajo en equipo y la participación de cada compañero, porque es bueno para todos.			
Respeto mi turno al hablar y escucho con atención lo que dicen mis compañeros.			
Respeto las reglas que hay en mi salón de clases para convivir mejor con mis compañeros.			

BLOQUE III

Aprendizaje esperado:

- Compare y ordene números de cuatro cifras.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Utilice el cálculo mental al restar dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Obtenga de manera rápida los productos de dígitos que se necesiten al resolver problemas u operaciones.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Distinga las caras (rectas o curvas) aristas y vértices en cuerpos geométricos.
- Use el reloj para verificar tiempos.
- Eje: Forma, espacio y medidas.

Aprendizaje esperado:

- Obtenga nueva información a partir de datos contenidos en diversos portadores dados.
- Eje: Manejo de la información.

No olvides que ... Los **Números Naturales** son aquellos que permiten contar los elementos de un conjunto.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

El cero tiene un valor cuando se le antepone cualquier número.

10, 20, 30

De acuerdo a la **posición** que ocupe cada número, es el **valor** que tiene.

UM	C	D	U
1	9	8	7

$$\begin{array}{rclclcl}
 \text{Unidades} & = & 1 & \times & 7 & = & \mathbf{7} \\
 \text{Decenas} & = & 10 & \times & 8 & = & \mathbf{80} \\
 \text{Centenas} & = & 100 & \times & 9 & = & \mathbf{900} \\
 \text{U. de Millar} & = & 1000 & \times & 1 & = & \mathbf{\underline{1000}} \\
 & & & & & & \mathbf{1987}
 \end{array}$$

El sistema numérico que actualmente usamos recibe el nombre de **Sistema de Numeración Decimal**, es decimal o de base **10** porque se agrupan las unidades de diez en diez.

10 unidades = 1 decena
 100 unidades = 1 centena
 1000 unidades = 1 millar

1 millar = 1000 unidades
 1 millar = 100 decenas
 1 millar = 10 centenas

Lee y contesta lo que se te pide.

En la distribuidora “La Alegría” venden por mayoreo empanaditas rellenas de cinco diferentes sabores. Diario empaquetan las empanaditas en bolsas de 10, cuando tienen ya 10 bolsas las acomodan en una caja, y la distribuyen de la siguiente forma:



En la cafetería “El buen aroma” entrega a la semana 387 empanaditas de todos los sabores.

1.- ¿Cuántas cajas entregaron? _____, ¿cuántas bolsas de 10? _____ y ¿cuántas empanaditas sueltas? _____.

Operaciones:

El restaurante “El Laurel” realiza al mes un pedido de 1448 empanaditas de todos los sabores. La entrega fue de 140 cajas, 4 bolsas y 8 empanaditas sueltas.

¿Se realizó la entrega completa? _____ ¿Por qué? _____

En los siguientes lugares hicieron el siguiente pedido:

- En el hotel “El Paraíso” pidieron empanaditas de los diferentes sabores; 2500 empanaditas de cajeta, 800 empanaditas de fresa, 90 empanaditas de crema y 9 de coco.
- La dulcería “El Ruiseñor” solicitó 2 millares de empanaditas de fresa, 4 centenas de empanaditas de cajeta, 7 decenas de empanaditas de crema y 6 unidades de coco.

Si tuvieras que acomodar las empanaditas de la misma forma que lo hace la distribuidora, ¿Cómo acomodarías los tres pedidos?

Escribe tu respuesta:

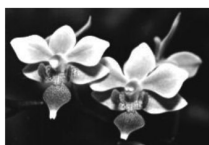
¿Cuál de los tres negocios compró más empanaditas? _____
_____.

¿Qué hiciste para saber? _____
_____.

La evaluación de especies mexicanas

México es uno de los países con mayor diversidad de especies debido a su situación geográfica y a su intrincado paisaje. Además muchas de las especies que se encuentran en el país no se localizan en otras partes del mundo.

www.wwf.org.mx/especies4.php



orquídea



hongos



helecho



cactus

Grupo 1	Total de especies en México (a la fecha)	Grupo 2	Total de especies en México (a la fecha)
Hongos	6,000	Planta de jade	300
Orquídeas	1,300	Encino, robles	160
Margaritas	2,700	Magueyes	251
Mezquites y huizaches	1,724	Palmas cícadadas	45
Helechos	1,009	Pinos	43
Caucho, tapioca, ricino	826	Copales y cuajjotes	80
Chile, tabaco, tomate	386	Flores de loto	13
Adelfa	100	Manglares	6
Cactus, nopales	550	Lirios acuáticos	15

En México se considera que 2,584 especies están en peligro de extinción. Las especies en riesgo se incorporan en cuatro categorías:

Extinta.

Especies nativas que han desaparecido de México.

En peligro de extinción:

Especies cuya distribución o tamaño poblacional han disminuido drásticamente poniendo en riesgo su **viabilidad** ecológica de todo su hábitat.

Amenazada:

Especies que pueden llegar a encontrarse en peligro de desaparecer a corto o mediano plazo.

Sujetas a protección especial:

Especies que pueden llegar a encontrarse amenazadas.

De acuerdo al texto informativo que leíste, contesta las siguientes preguntas:

¿Cuántas centenas de Margaritas hay en México? _____

¿Cuántas decenas de Helechos? _____

¿Cuántas Flores de loto existen en México? _____

¿Cuántos millares de Hongos hay? _____

Del grupo 2, ¿cuál es el total de las especies de plantas que existen actualmente? _____

Completa el siguiente cuadro mágico. Apóyate de las siguientes cantidades: 44, 308, 176, 88, 220 y 132.

352		264
	396	

Escribe qué procedimiento utilizaste para completar el cuadro mágico

Recuerda que..... La sustracción o resta es la operación aritmética que se indica con el signo (-) y se realiza con un par ordenado de números con el cual se asocia un tercer número.

Ejemplo:

Si tengo 67 canicas y regalo 15, ¿cuántas me quedan?



© 2010 - www.dynamilis.com

$$\begin{array}{r} 67 \\ - 15 \\ \hline 52 \end{array}$$

minuendo
sustraendo
diferencia o resta

Lee con atención y resuelve lo que se te indica.

La tienda “Flash” vende ropa para niños y están haciendo limpia de temporada, por lo que pusieron las siguientes ofertas: pantalón de mezclilla de \$100.00 a \$85.00, chamarra de pana de \$120.00 a \$79.00, bufandas de lana de \$55.00 a \$38.00, guantes de lana de \$25.00 a \$13.00.

¿De cuánto es el descuento de cada prenda de vestir?









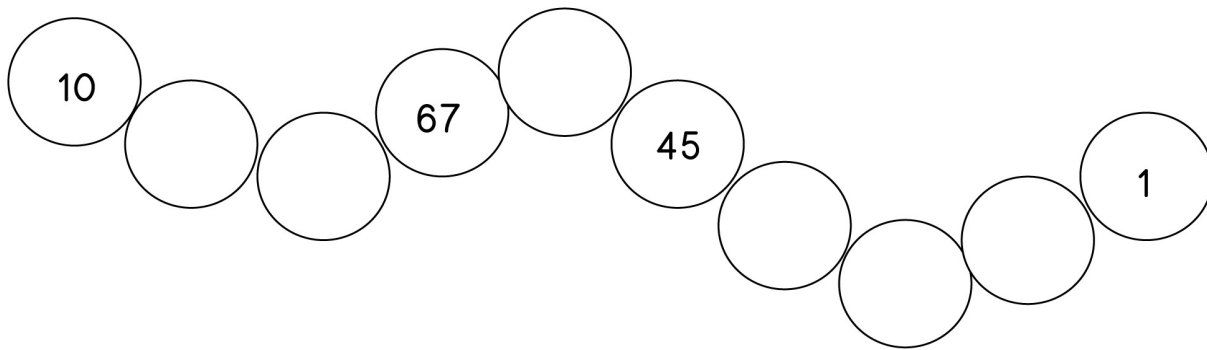
Operación:

La mamá de Uriel le compró 4 pantalones de mezclilla y 2 chamarras de pana.

¿Cuánto se ahorró? _____

Operación:

Completa la siguiente serie.



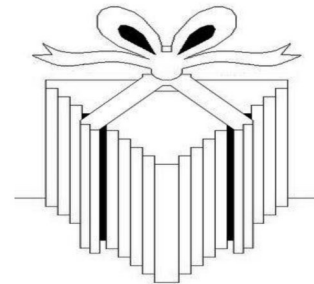
Karen y Raquel ahorraron durante dos meses para comprar un regalo de su mamá, Karen tenía \$145.00, Raquel \$220.00 y su papá les dio \$100.00 ¿Cuánto tienen en total?

Operación:



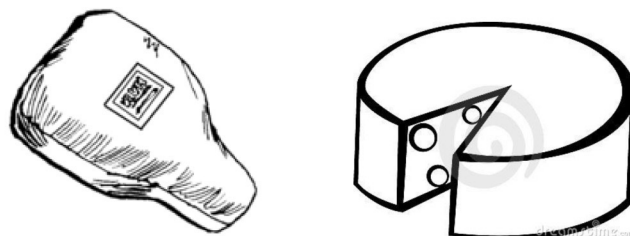
Ellas quieren comprarle un perfume que cuesta \$500.00, ¿cuánto dinero les falta? _____

Operación:



Arturo compró en la tienda un paquete de queso y un paquete de jamón, pagó \$48.00; si el queso costó \$38.00, ¿cuánto costó el jamón?

Operación: _____



A Ricardo le ha pedido su maestra que compre 3 libretas de 100 hojas de \$5.00 cada una, un juego de geometría de \$14.00 y un libro de matemáticas de \$60.00 ¿Cuánto gastó? _____

Operación: _____

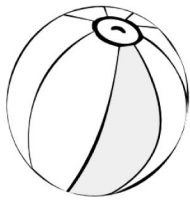


Si su papá le da un billete de \$100.00; ¿cuánto le tendrán que regresar de cambio? _____

Operación: _____

No olvides que.... La multiplicación es la operación aritmética que se representa por el signo (x) y con la cual se asocia un par de números.

Ejemplo:



Samuel compra 2 pelotas cada una cuesta \$ 8.00; ¿cuánto paga?

$$\begin{array}{r}
 8 \\
 \times 2 \\
 \hline
 16
 \end{array}$$

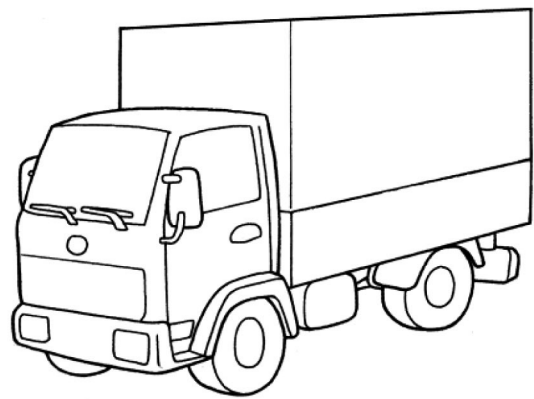
multiplicando
multiplicador
resultado

La multiplicación simplemente es una suma repetida; la expresión 2×8 significa que 2 se debe sumar consigo mismo 8 veces, y en ambos casos es el mismo resultado.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$$

Lee el siguiente texto con atención.

Doña Juanita puso un negocio de chocolates que ella misma prepara, al principio vendía de 15 a 25 cajas de chocolates a la semana, cada caja contenía 8 chocolatitos. Después de varios meses empezó a subir sus ventas, actualmente ella vende en su negocio 55 cajas diarias, pero también realiza entregas a varios establecimientos de 255 cajas diarias.

**De acuerdo a lo que leíste, contesta las siguientes preguntas.**

¿Cuántos chocolates venden diario en su negocio? _____

¿Cuántos vende en 3 días? _____

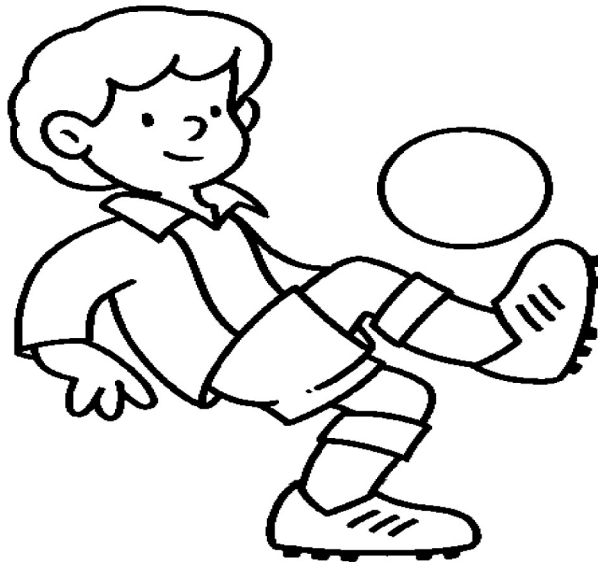
¿Cuántos chocolates vende en los establecimientos en dos días? _____

Operaciones:

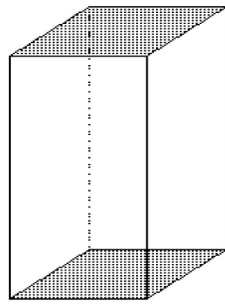
En la escuela que asiste Omar, después del horario de clases practican cada semana 2 horas diarias de danza folklórica, 1 hora diaria de fútbol y 3 horas de teatro los lunes y jueves.

¿Cuántas horas en total practican a la semana después del horario de clases? _____

Operación:



Recuerda que Los cuerpos geométricos corresponden a una figura geométrica tridimensional, es decir, que se proyecta en tres dimensiones: largo, ancho y alto.



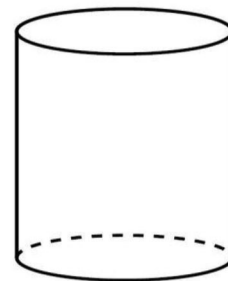
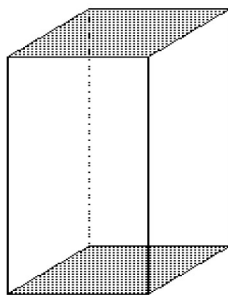
Un cuerpo geométrico tiene: caras, vértices y aristas.

Caras son los **polígonos** planos que limitan el **poliedro**. Hay caras basales (arriba y abajo) y caras laterales (la de los lados).

Vértice se definen como los puntos en que se juntan tres o más aristas.

Aristas son las intersecciones o uniones de de dos caras.

Los cuerpos geométricos se clasifican en: **poliedros** (todas sus caras planas) y **cuerpos redondos**.



Grafica los puntos y únelos como se te indique en cada figura.

Figura 1	
A (1, 15)	E (7, 16)
B (1, 18)	F (5, 15)
C (3, 20)	G (3, 16)
D (7, 20)	H (5, 18)

Une: A y B, B y C, C y D,
D y E, E y F, F y A, H y B, H
y D.

Puntea:

A y G, G y C, G y E

Figura 2	
A (2, 2)	E (9, 4)
B (2, 8)	F (7, 2)
C (4, 10)	G (4, 4)
D (9, 10)	H (7, 8)

Une: A y B, B y C, C y D,
D y E, E y F, F y A, H y D,
H y B, H y F.

Puntea:

A y G, G y C, G y E

Figura 3	
A (13, 12)	D (19, 18)
B (13, 18)	E (19, 12)
C (16, 20)	F (16, 14)

Une: A y B, B y C, C y D,
D y E, E y A.

Puntea:

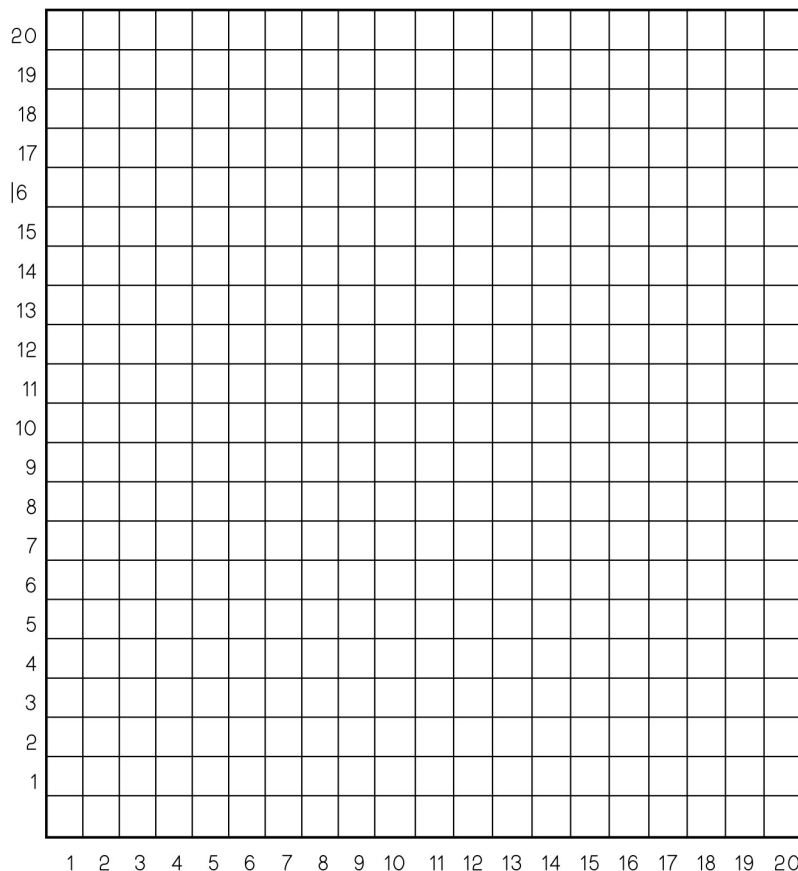
A y F, F y C, F y E.

Figura 4	
A (10, 1)	D (16, 1)
B (14, 10)	E (14, 4)
C (19, 4)	

Une: A y B, B y C, C y D,
D y A.

Puntea:

A y E, E y B, E y C.



15.- Escribe el nombre de las figuras geométricas que trazaste.

Figura 1 _____

Figura 2 _____

Figura 3 _____

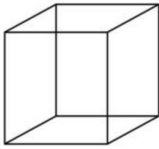
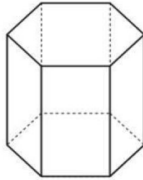
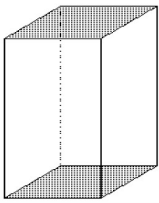
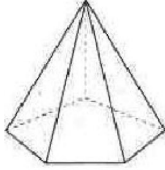
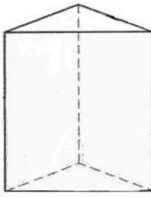
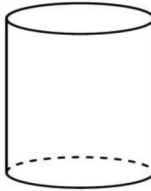
Figura 4 _____

Localiza el nombre de los cuerpos geométricos en la sopa de letra.

p	c	u	a	c	u	b	o	ñ	d	z	i
r	a	l	u	g	n	a	i	r	t	f	u
i	v	r	p	i	r	a	m	i	d	e	w
s	c	z	x	s	a	s	m	f	i	a	p
m	u	m	i	m	b	p	e	r	s	c	i
a	r	e	c	t	a	n	g	u	l	a	r
m	p	i	p	t	y	z	r	m	o	i	a
d	y	o	t	r	a	m	e	v	b	l	m
p	u	r	s	c	i	x	e	i	ñ	u	i
q	h	j	l	k	b	s	a	o	w	d	d
m	z	a	a	g	i	s	m	s	o	l	e
t	r	i	a	n	g	u	l	a	r	n	s

Dibújalos en el recuadro.

Observa con atención las figuras geométricas y completa el cuadro.

Figura geométrica	Nombre	Número de vértices	Número de aristas	Número de caras
				
				
				
				
				
				

¿Cuál es la diferencia entre un prisma rectangular y una pirámide triangular? _____

¿Cuál de los cuerpos geométricos sus lados son curvos? _____

De los siguientes objetos, ¿cuáles tienen forma geométrica?



Escribe el nombre y las características de las figuras que encuentraste en el ejercicio anterior.

Nombre de objetos geométricos	Características

Sabías que..... El concepto actual del tiempo proviene de los campos más avanzados de la astronomía y la física, aunque su naturaleza es un misterio. El tiempo no sólo rige las actividades del hombre sino todo su ser, es decir, en sus actividades cotidianas, las cuales se encuentran regidas por el tiempo; como el horario de entrada a la escuela, el inicio de labores de los trabajadores, etc.

Para medir el tiempo se necesitan dos cosas:

- Una medida de unidad.
- Un mecanismo que por un movimiento regular reproduzca dicha unidad de tiempo.
-

El mecanismo que se utiliza es el **reloj** y la unidad principal de tiempo es el **segundo**.



No olvides que....

1 día = 24 horas
1 hora = 60 minutos
1 minuto = 60 segundos

Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

El autobús de la escuela pasa por Roxana y Atenas a su casa a las 7:15 de la mañana y llegan a las 7:55, su horario de clases es de 8:00 a 12:30. El autobús sale de la escuela a las 12:35 y las deja en su casa a las 13:05 horas.



¿Cuántos minutos hacen diario de su casa a la escuela? _____
Operación:

¿Cuántos minutos hacen los 5 días que van de la escuela a la casa?

Operación:

¿Cuántas horas a la semana tienen clase? _____
Operación:

En la oficina donde trabaja Soledad tienen un horario de 8:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas, durante el tiempo que está cerrado los trabajadores salen a comer.



¿Cuántos minutos salen a comer? _____
Operación:

¿Cuántas horas trabajan al día? _____
Operación:

Completa la siguiente tabla.

24 horas		
	900 minutos	
		43 200 segundos

Operaciones:

Es importante que Para poder obtener la información que necesitamos, es necesario recurrir a los medios gráficos, como carteles, tablas, esquemas, libros, etcétera.

También los podemos localizar en envases o botellas de distintos productos, en cajas de galletas, de té, de cereal, en bolsas de arroz, sopas, entre otros más.

Por ejemplo:

Una caja de un litro de leche contiene la siguiente información



Tamaño de porción: 250 mililitros (ml)		Información nutrimental Porciones por envase: 4
Contenido Energético, kJ	615	Sodio, mg 125
kcal	145	Vitamina A, pg equivalente de retinol 166
Hidrato de carbono (carbohidratos), g	11.6	Vitamina D, 1.25
Proteínas, g	7.8	Calcio, mg 2.58
Lípidos (grasas)	7.5	

Lee detenidamente y contesta lo que se te indica.

La maestra Irma proporcionó a cada uno de sus alumnos la siguiente información para que la leyeran con atención, y así poder responder las siguientes preguntas.

Conoce tu Estado



Baja California está ubicado en la región noroeste de la república y en la parte septentrional de la Península del mismo nombre, el estado de Baja California limita al norte con la frontera de Estados Unidos de América, al este con el Mar de Cortés o Golfo de California, al sur con el estado de Baja California Sur y al oeste el océano Pacífico.

La superficie total de su territorio es de 70,113 kilómetros cuadrados (km²).

El estado de Baja California está conformado de 5 municipios: Mexicali que constituye la Capital del Estado, Tijuana, Tecate, Ensenada y Playas de Rosarito.

En la siguiente tabla se presenta el número de mujeres y hombre de cada uno de los municipios.

Municipio	Mujeres	Hombres
Mexicali	425 524	430 438
Ensenada	206 503	206 978
Tijuana	701 600	709 087
Playas de Rosarito	36 051	37 254
Tecate	43 002	48 032

¿Qué municipio cuenta con menos hombres? _____

¿Cuál es el municipio que tiene más de 36 000 y menos de 36 500 mujeres? _____

¿Cuántos son en total si sumamos el número de hombres de Tecate y Ensenada? _____

¿Qué municipio tiene menos mujeres? _____

¿Cuál es la diferencia entre el número de hombres de Mexicali y Playas de Rosarito? _____

¿Qué procedimiento realizarías para saber cuántas mujeres hay en Baja California? _____

¿Qué municipio tiene más hombres? _____

¿De cuánta es la diferencia de mujeres y hombre en Ensenada? _____

¿Cuántos habitantes tiene en total Ensenada? _____

¿Qué municipio tiene el mayor número de mujeres y hombres? _____

Operaciones:



Autoevaluación

A continuación resolverás ejercicios en los que aplicarás los conocimientos construidos durante todo el bloque.

Lee con cuidado y resuelve lo que te pide.

Brenda trabaja en una fábrica donde elaboran bombones de color blanco, rosa, amarillo, verde y lila. Ella debe armar bolsas de 10 bombones, cuando tiene 10 bolsas deberá acomodarlas en una caja. Diario debe hacer 50 cajas con bombones de los 5 colores, 4 cajas con bombones blancos, 6 cajas con bombones rosa, 3 cajas con bombones amarillos, 7 cajas con bombones verdes y 2 cajas con bombones lila.



1.- ¿Cuántas centenas de bombones de colores hay en 50 cajas?

Operación:

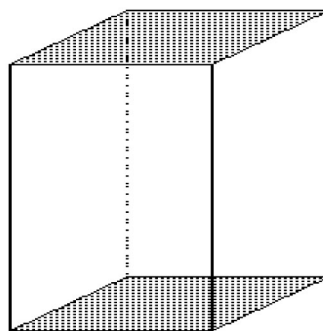
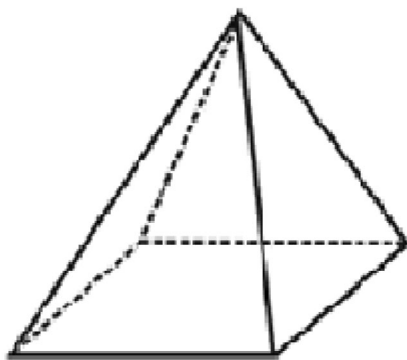
2.- ¿Cuántas bolsas de bombones de cada color habría en 20 cajas?

Operación:

3.- Si tuviera que entregar 2 600 bombones de los cinco colores, ¿cuántas cajas entregaría? _____

Operación:

4.- ¿Qué diferencia hay entre un prisma rectangular y una pirámide cuadrangular? _____



AUTOEVALUACIÓN

Lee cada enunciado y elige una opción.

Contenidos actitudinales	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago.
Valoro el trabajo en equipo y la participación de cada compañero, porque es bueno para todos.			
Respeto mi turno al hablar y escucho con atención lo que dicen mis compañeros.			
Respeto las reglas que hay en mi salón de clases para convivir mejor con mis compañeros.			

BLOQUE IV

Aprendizaje esperado:

- Identifique y compare números escritos como expresiones aditivas y multiplicativas.
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Utilice caminos cortos para multiplicar dígitos por 10, por 100 y por sus múltiplos (20, 30, 200, 300, etcétera)
- Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

- Identifique los puntos cardinales.
- Eje: Forma, espacio y medida.

Aprendizaje esperado:

- Compare longitudes utilizando diferentes recursos para medir.
- Eje: Forma espacio y medida.

Aprendizaje esperado:

- Determine la información que es relevante o irrelevante en diversos portadores.
- Eje: Manejo de la información.

No hay que olvidar que....

7 Numerador

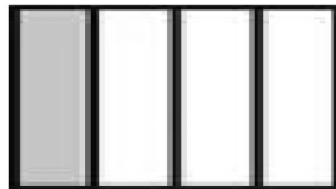
8 Denominador

En una fracción común, el número que está sobre la raya es el **numerador**.

El número que está debajo de la raya es el **denominador**.

El denominador indica en cuántas partes iguales se divide la unidad.

El numerador indica cuántas de estas partes se toman.



Recuerda qué

Al comparar cantidades, puedes colocar símbolos que indiquen si el número es mayor, menor o igual.

Los símbolos son:

\geq	mayor que
\leq	menor que
$=$	igual que

Lee con atención y resuelve los siguientes problemas.

En el rancho “Las Cruces” vive Don Fermín, su esposa y sus cuatro hijos Juan, Omar, Margarita y Carmen; cada uno de ellos tiene su propia casa donde habitan con sus familias, las cuales están integradas de la siguiente forma: la familia de Juan está integrada por 6 personas; la de Omar está conformada por 5 integrantes; la de Margarita son 8 integrantes y la de Carmen son 4 en total.

Don Fermín tiene una gran extensión de tierra que utilizará para sembrar árboles frutales, la tarea de plantar los árboles frutales los distribuyó de la siguiente manera: Juan y su familia sembrarán 300 árboles de mango; Omar y su familia 200 árboles de manzana; Margarita y su familia 150 árboles de naranja y Carmen con su familia 175 árboles de ciruela.



¿Cuántos árboles frutales sembrarán en total? _____

Operación:



La familia de Juan ¿cuántos árboles frutales les corresponde sembrar? _____

Operación:

La familia de Margarita plantó sus árboles frutales en cinco días, ¿cuántos plantó por día? _____

Operación:



Carmen y su familia plantaron 25 árboles frutales por día, ¿cuántos días tardó en sembrar los árboles frutales? _____

Operación:

Don Fermín quiere que se planten todos los árboles en 15 días, ayúdalo a completar la siguiente tabla.

Días	Número de árboles plantados
1	55
	220
8	
	660
15	

Omar y su familia deberán sembrar los árboles frutales en cinco días, ¿cuántos árboles deben sembrar diario? _____

Operación:

Lupita y Miguel tienen que colocar los signos \times \div según corresponda a las tarjetas que tienen. Ayúdalos a realizar esta actividad.

$$280 \text{ } _____ \text{ } 319$$

$$66+88 \text{ } _____ \text{ } 154$$

$$6 \times 3 + 2 - 1 \text{ } _____ \text{ } 4 \times 3 + 9$$

$$16 - 8 \times 4 \text{ } _____ \text{ } 23$$

$$15 - 4 + 11 \text{ } _____ \text{ } 4 \times 5 + 9 - 7$$

Lee la siguiente información con atención.

El animal terrestre más grande del mundo.



www.taringa.net/Los-Animales-Mas-Grandes-Del-Mundo.html

El elefante es el animal terrestre más grande del mundo, habita en todo tipo de vegetación; en las sabanas, selvas de densa vegetación, pantanos y regiones semiáridas.

Las hembras y jóvenes se mantienen en pequeños grupos que se **asocian** con otros grupos similares. Normalmente tienen un solo hijo, aunque pueden ser dos. Al nacer tienen un peso de 100 kg, el periodo de **gestación** es de 17 a 25 meses.

Se le estima una **longevidad** de unos 70 años; su alimentación consiste de hierba, corteza de los árboles y arbustos, en un día puede consumir 170 kg se traslada o migra, de acuerdo a la escasez y abundancia de comida.

En el cuerpo y la cabeza logra de 6.0 a 7.5 metros, la cola mide de 1.0 a 1.3 metros, la altura en los hombros es de 3.0 a 4.0 metros. El macho puede alcanzar los 7500 kg.

Completa la siguiente tabla de acuerdo al texto.

Información sobre	Elefante
Peso en kilogramos	
Longevidad	
Medida de su cabeza y cuerpo en centímetros.	

Escribe en la tabla lo que te pide.

Nombre del número	Descomposición Aditiva	Número	Número de cifras
Trescientos cuarenta y dos.	$300+40+2$	342	3
Mil setecientos cincuenta y ocho.			
Quinientos cuatro.			
		2312	
	$800+90+6$		
			4

Alma está organizando una reunión con sus 7 amigas para el fin de semana, por lo que realiza la siguiente lista:

3 sodas de 2 litros

3 pizzas

2 litros de nieve

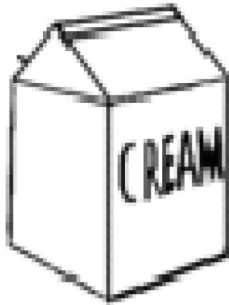
¿Qué fracción de refresco le toca a cada una? _____

Como no encontró nieve de 2 litros sólo de $\frac{1}{4}$. ¿Cuántos botecitos compró? _____

Si la pizza trae 8 rebanadas, ¿cuántas rebanadas serán? _____

¿Qué fracción les corresponde? _____

En la cremería “La Esmeralda” venden crema y yogurt sueltos. Doña Lucía compra 3 envases de $\frac{1}{2}$ litro de crema y 8 envases de $\frac{1}{4}$ de yogurt.



¿Cuántos litros de yogurt compró? _____

¿Cuántos envases de crema para completar 2 $\frac{1}{2}$ litros? _____

¿Qué hiciste para encontrar la respuesta? _____

Lee con atención los siguientes problemas y resuélvelos.

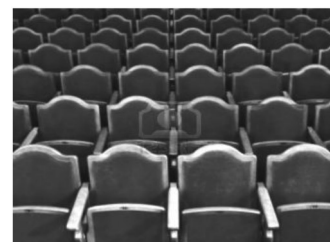
En un establo venden diariamente a Don Ramón 50 cajas con 12 botellas de leche cada una, ¿cuántas botellas recibe? _____

Operación:



En un teatro hay 48 filas de asientos. Si en cada fila caben 62 personas, ¿cuántas personas caben en total? _____

Operación:



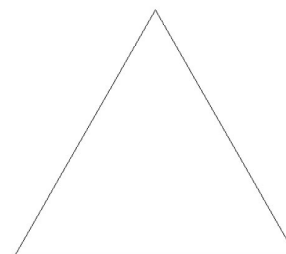
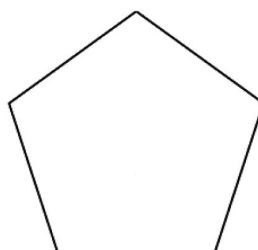
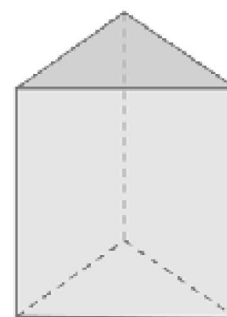
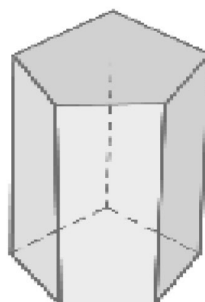
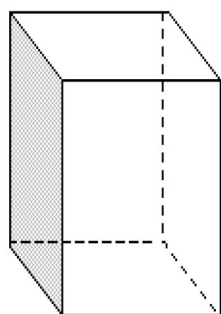
El abarrote “La Pantera” compró 7 sacos de azúcar de 50 kilos cada uno, 3 sacos de frijol de 25 kilos cada uno y 4 de arroz de 15 kilos.

¿Cuántos kilos de cada uno compró?

Azúcar _____ Frijol _____ Arroz _____

Operaciones:

Observa detenidamente y contesta lo que se te pide.



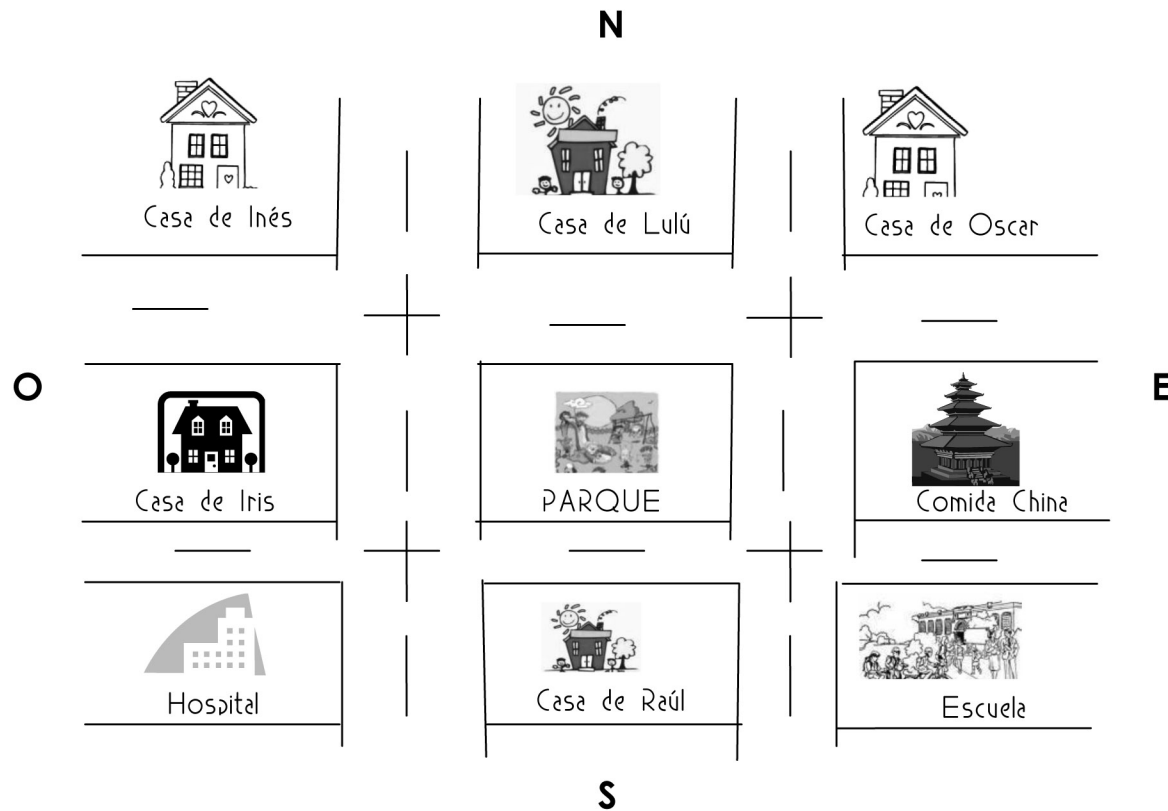
Subraya de color verde los cuerpos geométricos y de rojo las figuras geométricas.

Completa la tabla

Nombre del cuerpo geométrico	Forma de las caras	Número de caras

22.- ¿Cuál es la diferencia entre un cuerpo geométrico y una figura geométrica? _____

Ubica en el mapa lo que se te pide:



Inés quiere ir a visitar a Raúl. ¿Cuántas cuadras caminará? _____






¿Cuántas cuadras debe recorrer la mamá de Lulú del hospital a su casa? _____

Oscar irá al parque a jugar, ¿cuántas cuadras debe caminar? _____

El profesor Enrique puso alrededor del salón varios objetos, invitó a los niños a medirlos con su regla y anotarlos en una tabla.

Los objetos eran: un cuaderno profesional, un lápiz, una hoja blanca, un libro, una caja de colores grande.

Completa la tabla que pidió el profesor Enrique.

Objeto	Longitud
	
	
	
	
	

Lee cuidadosamente el siguiente texto.

Animales en peligro de extinción



El hombre es considerado el mayor depredador, ya que él mismo ha provocado la extinción de los animales, su desmedida ambición por las pieles entre otras cosas ha puesto en peligro y extinguido a algunas especies. El gorila es una de las especies en peligro de extinción, sólo sobreviven 650 en el mundo, la mitad de los cuales viven en las montañas de Virunga, en el norte de Ruanda. El oso pardo vivió en todo Norteamérica y en el norte de Asia. Actualmente se encuentran en Canadá, Alaska y Rusia, existen aproximadamente 1000 de ellos. La población del lobo mexicano es de 260 entre Estados Unidos de Norteamérica y México. Uno de los animales más codiciados por el hombre es el elefante, ya que el valor absurdo del marfil de sus colmillos en los mercados internacionales, sigue siendo el principal enemigo de los elefantes, hoy en día se estiman que quedan 400 mil ejemplares.



www.animales-en-extinción.com/

Completa la tabla de acuerdo a la información del texto.

Nombre del animal	Gorila	Oso pardo	Lobo mexicano	Elefante
Cantidad de ejemplares				

Explica con tus propias palabras lo que entendiste del texto.

AUTOEVALUACIÓN

Calcula mentalmente las operaciones y determina cuál es el resultado mayor y cuál el menor. Después ordénalos de mayor a menor.

6×8 _____	9×7 _____
$12 \times 4 \times 2$ _____	15×5 _____
7×5 _____	18×6 _____
$9 \times 2 \times 1$ _____	$13 \times 6 \times 2$ _____

Observa detenidamente el mapa de la República Mexicana y contesta lo siguiente:



¿Qué estados se encuentran al oeste? _____

¿En qué punto cardinal se encuentran los estados de Veracruz y San Luis Potosí? _____

¿Qué estados se encuentran al norte del país? _____

Lee cada enunciado y elige una opción.

Contenidos actitudinales	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago.
Valoro el trabajo en equipo y la participación de cada compañero, porque es bueno para todos.			
Respeto mi turno al hablar y escucho con atención lo que dicen mis compañeros.			
Respeto las reglas que hay en mi salón de clases para convivir mejor con mis compañeros.			

GLOSARIO

Luciérnaga: f. Insecto coleóptero cuya hembra, un poco mayor que el macho, carece de alas y élitros y emite una luz fosforescente de color verdoso más potente que la de los huevos, larvas y machos.

Cordel: Cuerda delgada.

Asociar: Relacionar.

Depredador: Animal que caza animales vivos para su alimentación y subsistencia.

Estimar: Evaluar, calcular, dar valor.

Gestación: Embarazo, y tiempo que dura.

Intrincado: Enredado, complicado.

Longevidad: Larga duración de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

Animales asombrosos

Estrella Burgos Ruiz – Martha DuhneBackhauss

Página 28 y 51

Colección Astrolabio

Biblioteca de aula, Programa Nacional de Lectura.

Leyendas y Relatos Bajacalifornianos.

Ediciones ILCSA

Páginas 99 a 102

Busca los animales de la selva.

Libros del rincón. Pasos de luna.

Paginas, 28 y 29

Programa de Segundo y Tercer Grado de Matemáticas

Libro del alumno Segundo y Tercer Grado de Matemáticas

www.wwf.org.mx/especies4.php

[www.taringa.net/Los-Animales-Mas -Grandes-Del-Mundo.html](http://www.taringa.net/Los-Animales-Mas-Grandes-Del-Mundo.html)

www.animales-en-extincion.com/

http://es.wikipwdia.org/wiki/Baja_California

