



امتحان الكفاءة المهنية لطلاب الدرجة الأولى  
من إطار المسلك التعليم الابتدائي  
دورة شتبر 2017  
عناصر الإجابة

الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التعليم  
مديرية التعليم  
مديرية التعليم



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
مديرية التعليم  
مديرية التعليم  
مديرية التعليم

المركز الوطني للتقويم والإشتمالات والتوجيه

مدة الإجابة :	ثلاث ساعات
المعلم	1

المادة :	المختار في تدفكك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	--

## تدفكك اللغة العربية (12 نقطة)

موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز أجوبة المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين.
- ينبغي للمنتج أن يكون ملائماً ومنسجماً بالعناصر، وعتمايك الأجزاء، بحيث يشكل وحدة مترابطة ومتكاملة، إضافة إلى سلامة اللغة وجودة العرض ووضوح الخط ومقرونيته.
- الجدول الآتي يقدّم عناصر للأجوبة قصد أخذها في الاعتبار في تقويم إتمام المترشح(ة):

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة الجزئية	النقطة الإجمالية
1	<p>- إنتاج نص يتراوح بين 8 أسطر و12 سطراً (ما بين 110 و130 كلمة).....</p> <p>إنتاج نص أقل من 8 أسطر أو أكثر من 12 سطراً (أقل من 110 وأكثر من 130 كلمة).....</p> <p>- لا ينبغي أن يتجاوز النص المقترح خطين بغض النظر عن نوعيهما.....</p> <p>إن تجاوز خطين بغض النظر عن نوعيهما.....</p> <p>أ- إن ارتباط النص بمجال الخدمات الاجتماعية.....</p> <p>عدم الارتباط بالخدمات الاجتماعية.....</p> <p>ب- إن استحضار الجانب المعرفي والمحيط السوسيوثقافي والبيئي للفئة المستهدفة.....</p> <p>في حال عدم استحضار الجانب المعرفي أو المحيط السوسيوثقافي أو البيئي للفئة المستهدفة.....</p> <p>ج- إن روج النص لقيمة احترام الآخر.....</p> <p>في حال عدم ترويج النص لقيمة احترام الآخر.....</p> <p>د- إن ورد شاهد، على الأقل، مرتبط باسم الفاعل.....</p> <p>- إن ورد شاهد، على الأقل، مرتبط باسم المفعول.....</p> <p>في حال عدم ورود أحدهما أو هما معاً.....</p>	<p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p> <p>1 ن</p> <p>0 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p> <p>0.5 ن</p> <p>0 ن</p>	4 ن
2	<p>- يقترح المترشح(ة) على الفئة المستهدفة نشاطين متنوعين ومرتبطين بمرحلة الفهم فحسب. إما نشاط متعلق بالقراءة، أو نشاط متعلق بشرح الكلمات الصعبة، أو نشاط متعلق بالبحث عن كلمة في المعجم، أو نشاط مرتبط بأسئلة الفهم، أو نشاط مرتبط بالأفكار الأساسية، أو الفكرة العامة...</p> <p>- النشاط الأول.....</p> <p>- النشاط الثاني.....</p> <p>إن لم يندرج أحد نشاطي القراءة أو هما معاً في مرحلة الفهم.....</p>	<p>1.5 ن</p> <p>1.5 ن</p> <p>0 ن</p>	3 ن

2	0.5 0.5 0.5 0	<p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اقتراح نشاط تقوي معادس اللغة المستهدفة، كقول بالذكاء من مدى تحقيق أهداف التمرس القرائي، ومرابط بأحد أنشطة مرحلة الفهم</li> <li>- اقتراح نشاط تقوي معادس اللغة المستهدفة، ومتصل بظاهري اسم الفاعل واسم المفعول</li> <li>- توظيف العمل في مجموعات في النشاطين معا</li> <li>- توظيف هذه التقنية في نشاط واحد أو توظيف تقنية أخرى</li> <li>- إبراز كيفية استثمار الوسائل التيدكتيكية أثناء تدريس النشاطين معا (تقيل كل وسيلة تقى بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للأنشطة المقترحة)</li> <li>- عدم استثمار الوسائل التيدكتيكية فيهما معا أو في واحد منهما فقط</li> </ul>
3	0.5 0.5 1 1	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اقتراح المترشح (ة) صعوبة مرشحة بعدم تمكن اللغة المستهدفة من مهارة فهم المقروء</li> <li>- اقتراح المترشح (ة) صعوبة متعلقة بعدم التحكم في ظاهري اسم الفاعل واسم المفعول</li> <li>- اقتراح نشاط علاجي إجرائي لتجاوز صعوبة فهم المقروء</li> <li>- اقتراح نشاط علاجي إجرائي لتجاوز عدم التحكم في ظاهري اسم الفاعل واسم المفعول</li> </ul>

12





مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة :	اختيار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

### ÉLÉMENTS DE RÉPONSE ET BARÈME DE NOTATION

N.B. Les réponses sont données à titre indicatif.

Question n°	Éléments de réponse	Note
1	<p>a Le candidat / la candidate définit deux objectifs d'apprentissage.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les moyens linguistiques servant à exprimer la négation.</li> <li>- Exprimer la négation en utilisant les moyens linguistiques appropriés.</li> </ul>	1 pt (0,5x2)
	<p>b Le candidat / la candidate formule trois questions ou consignes en prenant en considération les indications données.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relève, dans le texte, les phrases qui sont à la forme négative.</li> <li>- Relève, dans le texte, les mots servant à exprimer la négation.</li> <li>- Quelle est la place des mots servant à exprimer la négation par rapport aux verbes conjugués dans les phrases du texte ?</li> </ul>	3pts (1x3)
	<p>c Le candidat / la candidate mentionne la règle à déduire et à retenir par les élèves.</p> <p><b>Exemple :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une phrase est négative lorsqu'elle nie quelque chose.</li> <li>- À la forme négative, on peut employer : « ne ... pas », « ne ... plus », « ne ... jamais », « ne ... rien », ...</li> <li>- Dans les temps simples, le verbe conjugué est placé entre les deux mots de la négation. <b>Exemple :</b> Il n'imaginait pas... / Il ne connaissait rien....</li> <li>- Dans les temps composés, l'auxiliaire « être » / « avoir » est placé entre les deux mots de la négation. <b>Exemple :</b> Il n'a jamais cru devenir riche.</li> </ul>	1pt
	<p>d Le candidat / la candidate propose deux exercices d'entraînement appropriés aux objectifs qu'il / qu'elle a définis.</p> <p><b>Exemples :</b></p> <p><b>Exercice 1</b></p> <p>Souligne les phrases qui contiennent des mots servant à exprimer la négation :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Je suis parti en voyage.</li> <li>Il ne pleut plus.</li> <li>Je n'aime pas le bruit.</li> <li>Nous arrivons toujours en retard.</li> </ol> <p><b>Exercice 2</b></p> <p>Mets les phrases suivantes à la forme négative :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Il vient toujours avec moi.</li> <li>On a encore des devoirs à faire.</li> <li>Elle a appelé quelqu'un.</li> <li>Nous partons en voyage.</li> </ol>	2pts (1x2)

Le candidat / la candidate identifie trois difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate.

**Exemples de difficultés :**

- identification des phrases à la forme négative ;
- place des mots de la négation dans la phrase ;
- emploi correct de « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ».

**Exemples d'activités de remédiation :**

- Identification des phrases à la forme négative. Exemple :

**Souligne les phrases qui sont à la forme négative :**

- a. Il vient toujours avec moi.
- b. Il ne pleuvra pas demain.
- c. On a encore des exercices à faire.
- d. Elle n'est jamais allée seule à la plage.
- e. Elle veut quelque chose.

- Place des mots de la négation dans la phrase. Exemple :

**Mets les phrases suivantes à la forme négative.**

- a. Mon ami joue toujours au foot-ball.
- b. Mon voisin est serviable.
- c. Ali est encore en vacances.
- d. Il a apprécié la sortie en famille.

- Emploi correct de « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ».

**Exemple :**

**Réponds aux questions suivantes en employant « ne...personne »**

**« ne...plus » ou « ne...jamais » :**

- a. As-tu encore faim ? .....
- b. Caroline s'absente-elle toujours ? .....
- c. Y a-t-il quelqu'un à la maison ? .....

**Exemple de réponse concernant la gestion des activités de remédiation :**

- Associer les élèves à l'identification des difficultés relatives à l'emploi correct de la négation à partir des exemples écrits au tableau.
- Exemple 1 : Identifier les phrases à la forme négative.
- Exemple 2 : Utiliser les moyens servant à exprimer la négation en les plaçant convenablement dans des phrases.
- Exemple 3 : Employer correctement « ne...plus », « ne...jamais », « ne...personne ».
- Procéder à une analyse des difficultés identifiées.
- Proposer des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées.
- Faire réaliser, collectivement ou en petits groupes, les activités proposées.
- Procéder à la correction des exercices effectués en traitant d'avantage les difficultés identifiées.
- Faire réaliser, individuellement, d'autres activités de remédiation, de consolidation et/ou d'enrichissement en apportant les aides appropriées aux élèves en difficulté.
- Évaluer le degré de maîtrise des objectifs assignés à l'activité de langue en question.

3pts  
(0,5x6)

2pts





مدة الاجاز :	ثلاث ساعات
المعلم	1

المادة :	الاجاز في تدريس المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
----------	---

### - تدريس مادة الرياضيات -

\* يمتلك المصحح بعناصر الإجابة المثبتة لهذا يعين الاعتبار مختلف الإجابات المقدمة من طرف المترشح (ة) \*  
مع ضرورة احترام التلخيص الجزئي لمختلف الأسئلة

- 1- يذكر المترشح (ة) ثلاث مزايا من بين المزايا التالية :  
- بمساعد المتعلم (ة) على الاتصاف واحترام الآخرين ؛  
- تبيين للمتعلم (ة) أهمية التعاون والاستفادة من أفكار زملائه ؛  
- يسمح بالخرائط المتعلم (ة) وتنمية أسلوب التعلم الذاتي ؛  
- يؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في القسم ؛  
...
- 2- يذكر المترشح (ة) شرطين من بين الشروط التالية :  
- تخطيط وتنظيم ومراقبة عمل المجموعات ؛  
- تحسيس المتعلمين بأهمية التعاون بمساهمة كل واحد بما لديه من طاقة ؛  
- التأكد من أن المتعلمين فهموا المطلوب ؛  
- تحسيس المتعلم (ة) بأهمية الخرائط ومساهمته في العمل المجموعي ؛  
...
- 1-1- يذكر المترشح (ة) إجراءات من بين الإجراءات الآتية :  
- قراءة المسألة قراءة متأنية ( أكثر من مرة إذا كان ضروريا ) ؛  
- تحديد المعطيات الأساسية في النص ؛  
- التأكد من عدم وجود معطيات ناقصة في النص ؛  
- إتمام نص المسألة بمعطى معين أو معطيات إضافية مناسبة ( عند الحاجة ) ليصبح حلها ممكنا ؛  
...
- 2- أ- تمنح نصف نقطة للمترشح (ة) الذي لاحظ النقص في المعطيات واستحالة حل المسألة  
ب- مرحلة الفهم - مرحلة التخطيط للحل - مرحلة الإجاز - مرحلة التحقق  
ج- يذكر المترشح (ة) محورين من بين المحاور الآتية :  
- تحديد الأجوبة الصائبة وإبراز الأخطاء المرتكبة الأخرى ؛  
- التأكد من الخطوات التي اتبعها المتعلمون للوصول إلى الإجابات المقترحة ؛  
- تعرف المعطيات وربطها بالسؤال المطروح ؛  
- استرجاع المتعلمين إلى استحالة الإجابة عن السؤال اعتمادا على المعطيين الواردين في النص ؛  
...
- د- عدم فهم المسألة :  
• عدم فهم المقصود بالتسبيق عند الشراء بالمصارفة ؛  
• عدم فهم أن الأقساط الشهرية لها نفس القيمة المالية ؛  
- ضعف في مجال استنتاجية حل مسألة والتحليل الرياضي ؛  
- مصدران : الأول مرتبط بخصوصية المتعلم في علاقته بالمعرفة والثاني مرتبط بتمثيلات المتعلم  
- معالجة : توظيف متغيرات ديدكتيكية ملائمة واقتراح وضعية ملائمة لمساعدة المتعلمين .  
...
- هـ- إضافة عدد الأقساط ( على سبيل المثال : 9 أقساط )  
الانطلاق من حساب قيمة المبلغ المتبقي :  $6000 - 1500 = 4500$   
الأقساط متساوية القيمة إذن قيمة كل قسط هي :  $4500 : 9 = 500$



المادة :	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي
مدة : الاجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

ديدكتيك النشاط العلمي (8 نقط):

الوضعية الأولى: (5 نقط)

السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط
1	<p>من الخطاطة، يستخلص المترشح(ة) الأنواع الأربعة لأنشطة البحث عند بناء المفاهيم العلمية (الملاحظة المباشرة، التجريب، التوثيق، النمذجة/المحاكاة)، ثم يبرز أهمية كل منها في تعلم المتعلم(ة)، معززا ذلك بمثال حي انطلاقا مما راكمه من تجارب وخبرات. وذلك من قبيل،</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الملاحظة المباشرة: نشاط يستمد أهميته من كونه يتصدر مسار بناء المعرفة العلمية، حيث تشكل نتائج هذه الملاحظة منطلقا لطرح أسئلة إشكالية لا يتم البت فيها إلا بعد عملية التحقق (التجريب، التقصي، ...)</li> <li>مثال، ملاحظة الأسرود (صغير الفراشة) ومقارنته مع الفراشة، ...</li> <li>التجريب: بعد نشاط الملاحظة، يطرح المتعلمون والمتلمات فرضيات مؤقتة، حيث لا يتم تصديقها أو تفنيدها إلا من خلال أنشطة البحث المذكورة في الخطاطة (الملاحظة المباشرة، التجريب، التوثيق، النمذجة/المحاكاة)</li> <li>مثال، لتحديد طريقة إضاءة مصباح باستعمال بطارية مسطحة، يتم التجريب عبر وضع قطبي البطارية في مختلف أجزاء المصباح إلى أن يمس أحد القطبين القعيرة والقطب الثاني المنطقة الرصاصية.</li> <li>التوثيق: في غياب شروط التجريب (عدم ملائمة الزمان أو المكان مع مقتضيات التجريب الديدكتيكية، وجود عدة التجريب والقابلية للتجريب أيضا)، يتوجب على الأستاذ(ة) دعوة المتعلمين والمتلمات إلى الاطلاع على مختلف الوثائق التي تتناول المفهوم العلمي المستهدف وتسجيل الخلاصات المتوصل إليها وتدوينها/توثيقها من أجل بنائه وتملكه.</li> <li>مثال، لتعرف مراحل نمو النبتة، يستلزم الأمر اعتماد الملاحظة المنتظمة وتوثيق مختلف التحولات الحاصلة ومقارنتها مع ما أنجزته الدراسات العلمية المتخصصة؛</li> <li>المحاكاة: للوصول إلى خلاصات علمية حول المفهوم المستهدف وتعميمها، يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمين والمتلمات إلى استثمار مفهوم المحاكاة، وذلك لكون هذا النوع من الأنشطة يمكن من إنجاز المطلوب بغض النظر عن الزمان والمكان الضروريين لحصول التعلم المستهدف.</li> <li>مثال، لتعرف مراحل نمو نبتة، يعد الأستاذ(ة) موردا رقميا (باعتداد امتداد الفلاش مثلا) يبرز من خلاله المراحل التي تمر منها النبتة خلال حصة دراسية على الرغم من أن الوصول لمثل هذه الخلاصات يتطلب حينها زمنا أكبر.</li> </ul>	2 (0.5 ن 4 x)



السؤال	عناصر الإجابة	التنقيط															
2	يشير المترشح(ة) إلى أن الفرضية جواب مؤقت عن الأسئلة التي يطرحها المتعلم(ة)/الباحث(ة)، وهو يصوغ الأسئلة/المشكلات. وهي تحتل الصحة والخطأ. وتبقى أنشطة التجريب المجال الأنسب لتأكيد صحتها أو تفنيدها.	0.5 ن															
3	يقترح المترشح(ة) تخطيطا لدروس في موضوع "دورة حياة الفراشة" بالمستوى الرابع الابتدائي، موضحا فيه نهج التقصي، وذلك من قبيل، <table border="1" data-bbox="252 402 1085 482"> <tr> <td>المستوى: الرابع ابتدائي</td><td>الموضوع: دورة حياة الفراشة</td><td>الوسائل: صور، شريط/محاكاة، رسوم...</td></tr> <tr> <td>المادة: نشاط علمي</td><td></td><td></td></tr> </table> <p>أ. الأهداف: - تعرف دورة حياة فراشة. - بناء دورة حياة الفراشة. ب. تخطيط النشاط:</p>	المستوى: الرابع ابتدائي	الموضوع: دورة حياة الفراشة	الوسائل: صور، شريط/محاكاة، رسوم...	المادة: نشاط علمي			0.5 ن									
المستوى: الرابع ابتدائي	الموضوع: دورة حياة الفراشة	الوسائل: صور، شريط/محاكاة، رسوم...															
المادة: نشاط علمي																	
	<table border="1" data-bbox="206 630 1130 1750"> <thead> <tr> <th>المرحلة</th><th>تدبير أنشطة التعليم والتعلم</th><th>شكل العمل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقويم تشخيصي</td><td>تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلم السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلم المستهدفة خلال هذه الحصة، مثل، - الذكروا/الذكور أسماء حشرات طائرة.</td><td>جماعي</td></tr> <tr> <td>وضعية الانطلاق - الفرضية</td><td>يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شرك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتلمات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل، - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية، تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.</td><td>مجموعات</td></tr> <tr> <td>بناء التعلم - ملاحظة ومحاكاة</td><td>تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاكاة) من قبيل، يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاكاة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمر منها الفراشة، بيضة - أسروع - حورية في شرنقة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتلمات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتلمات إلى استخلاص المراحل الأربع في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسروع، حورية في شرنقة، فراشة) ويكتبها على السبورة.</td><td>جماعي</td></tr> <tr> <td>خلاصة وامتدادات</td><td>تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم، - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).</td><td>فردى</td></tr> </tbody> </table>	المرحلة	تدبير أنشطة التعليم والتعلم	شكل العمل	تقويم تشخيصي	تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلم السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلم المستهدفة خلال هذه الحصة، مثل، - الذكروا/الذكور أسماء حشرات طائرة.	جماعي	وضعية الانطلاق - الفرضية	يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شرك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتلمات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل، - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية، تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.	مجموعات	بناء التعلم - ملاحظة ومحاكاة	تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاكاة) من قبيل، يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاكاة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمر منها الفراشة، بيضة - أسروع - حورية في شرنقة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتلمات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتلمات إلى استخلاص المراحل الأربع في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسروع، حورية في شرنقة، فراشة) ويكتبها على السبورة.	جماعي	خلاصة وامتدادات	تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم، - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).	فردى	0.5 ن
المرحلة	تدبير أنشطة التعليم والتعلم	شكل العمل															
تقويم تشخيصي	تقبل جميع أنشطة التقويم التشخيصي التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول التعلم السابقة، والتي لها علاقة مباشرة بالتعلم المستهدفة خلال هذه الحصة، مثل، - الذكروا/الذكور أسماء حشرات طائرة.	جماعي															
وضعية الانطلاق - الفرضية	يقدم الأستاذ(ة) صورة لأطفال يصيدون الفراشات في حقل باستعمال شرك خاص، ثم يدفع المتعلمين والمتلمات للتساؤل وطرح فرضيات، من قبيل، - التساؤل، ماذا يفعل الأطفال؟ - الفرضية، تتحول البيضة إلى فراشة عبر مرحلتين.	مجموعات															
بناء التعلم - ملاحظة ومحاكاة	تقبل جميع أنشطة البحث التي يقترحها المترشح(ة) (ملاحظة مباشرة، التجريب، التوثيق، المحاكاة) من قبيل، يعرض الأستاذ(ة) شريطا/محاكاة ويدعو المتعلمين إلى تتبع مختلف المراحل التي تمر منها الفراشة، بيضة - أسروع - حورية في شرنقة - فراشة. (يتوقف الأستاذ(ة) عند كل مرحلة ويدعو المتعلمين والمتلمات إلى تدقيق وصفها ومقارنتها بالمرحلة التي تسبقها. - يدعو المتعلمين والمتلمات إلى استخلاص المراحل الأربع في دورة حياة الفراشة (بيضة، أسروع، حورية في شرنقة، فراشة) ويكتبها على السبورة.	جماعي															
خلاصة وامتدادات	تقبل جميع الخلاصات والإحالات على الامتدادات التي يقترحها المترشح(ة) من قبيل، - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين والمتلمات إلى تدوين الخلاصة (دورة حياة الفراشة) على دفاترهم، - يدعوهم إلى إنجاز بحث منزلي حول دورة حياة حشرة من فصيلة الفراشة (النحلة مثلا).	فردى															

الوسعية الثانية (3 نقط)

السؤال	عناصر الإجابة	التقييم										
1	يقترح المترشح العنوان والمستوى الآتيين: عنوان الدرس: مكونات الطبيعة الحية وغير الحية المستوى: الأول ابتدائي	0.25 ن										
2	يشير المترشح (ة) إلى أن هذا النشاط ذو طبيعة تقويمية، وذلك للاستعدادات الآتية: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعدد الأجسام الواردة في النشاط، والتي يفترض أن المتعلمين والمتعلمات قد أدركوا مفهوم الكائن الحي والكائن غير الحي باعتماد معيار التغذية والنمو</li> <li>النشاط المعنى بغيبة الأستاذ (ة) ولا يبرز مهامه المقترضة في الأنشطة غير التقويمية</li> </ul>	0.25 ن										
3	يشير المترشح (ة) إلى أن الأستاذ (ة) في مثل هذه المواقف التقويمية مدعو إلى تخصيص التعامل البيداغوجي الملائم للفئتين المعنيتين، وذلك وفق الترتيب الآتي: <ul style="list-style-type: none"> <li>الفئة الأولى (17 متعلما ومتعلمة)، وهي الفئة المتوقعة التي أجاب جميع المتعلمين والمتعلمات فيها عن جميع الأسئلة بطريقة صحيحة. حيث يخصهم بأنشطة موازية تعزز لديهم الرغبة في مواصلة الاجتهاد والتحصيل</li> <li>الفئة الثالثة (10 متعلما ومتعلمة)، هي فئة يتميز أعضاؤها بالضعف والتعثر الواضحين. لذلك، يطالب الأستاذ (ة) المعنى (ة) بإعادة النظر في الطريقة المعتمدة في بناء التعلات المستهدفة والوسائل المستعملة.... وقد يصل الأمر إلى مستوى إعادة تقديم الدرس المعنى، إنما وفق ظروف ديدكتيكية أكثر ملائمة ولجاجة.</li> </ul>	0.5 ن										
4	يقترح المترشح (ة) مصدرين على الأقل من المصادر المحتملة لهذه الأخطاء، وذلك من قبيل: <ul style="list-style-type: none"> <li>هناك متعلمون ومتعلمات لهم تمثيلات خاطئة حول مفهوم الكائن الحي، حيث يعتبرون أن فقدان الشجرة لأوراقها يدل على فقدانها لحياتها</li> <li>هناك متعلمون ومتعلمات لهم تمثيلات خاطئة حول مفهوم النمو، حيث يعتبرون أن ازدياد حجم الجسم دليل على نموه.</li> </ul>	0.5 ن										
	يقترح المترشح (ة) تخطيطا لنشاط داعم، من قبيل:											
1.5 ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>النشاط</th><th>الهدف</th><th>الوسائل</th><th>شكل العمل</th><th>طريقة العمل</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تقديم شريط (محاسنات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يسلون إليه من أفكار.</td><td>أن يدرك المتعلمون والمتعلمات أن الشجرة تخلق حياة على الرغم من فقدانها لأوراقها</td><td>شريط صور وثائق</td><td>جماعي مجموعات فردي</td><td> <ul style="list-style-type: none"> <li>مطالبة المتعلمين والمتعلمات بإنجاز الملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول)، مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة</li> <li>دعوتهم، فرادى وجماعات، إلى تحديد معيار تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر</li> <li>دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة الفهم.</li> </ul> </td></tr> </tbody> </table>	النشاط	الهدف	الوسائل	شكل العمل	طريقة العمل	تقديم شريط (محاسنات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يسلون إليه من أفكار.	أن يدرك المتعلمون والمتعلمات أن الشجرة تخلق حياة على الرغم من فقدانها لأوراقها	شريط صور وثائق	جماعي مجموعات فردي	<ul style="list-style-type: none"> <li>مطالبة المتعلمين والمتعلمات بإنجاز الملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول)، مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة</li> <li>دعوتهم، فرادى وجماعات، إلى تحديد معيار تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر</li> <li>دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة الفهم.</li> </ul>	
النشاط	الهدف	الوسائل	شكل العمل	طريقة العمل								
تقديم شريط (محاسنات) لشجرة عبر الفصول الأربعة، ثم دعوة المتعلمين إلى ملاحظته وتسجيل ما يسلون إليه من أفكار.	أن يدرك المتعلمون والمتعلمات أن الشجرة تخلق حياة على الرغم من فقدانها لأوراقها	شريط صور وثائق	جماعي مجموعات فردي	<ul style="list-style-type: none"> <li>مطالبة المتعلمين والمتعلمات بإنجاز الملاحظة الموجهة (مراقبة أوراق الشجرة في مختلف الفصول)، مطالبتهم باستنتاج الخلاصات الممكنة</li> <li>دعوتهم، فرادى وجماعات، إلى تحديد معيار تصنيف الكائنات إلى حية وغير حية وتسجيلها على الدفاتر</li> <li>دعوتهم لإنجاز وضعيات ديدكتيكية مماثلة على سبيل التحقق من سلامة الفهم.</li> </ul>								