

المؤسسة:	الأستاذ:
الوحدة المدرسية:	رقم التأجير:

انطلاقاً من نتائج الأوسوس الاول و خطة الدعم المندمج من خلال ملف " عتبة الانتقال " و اتماماً لا جراًة مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمات و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيا و أشكال العمل المناسبة .

يشير الجدول أسفله لنتائج المتعلمين المحصل عليها خلال الأسدوس الاول من الموسم الدراسي الجاري .

[illegible]

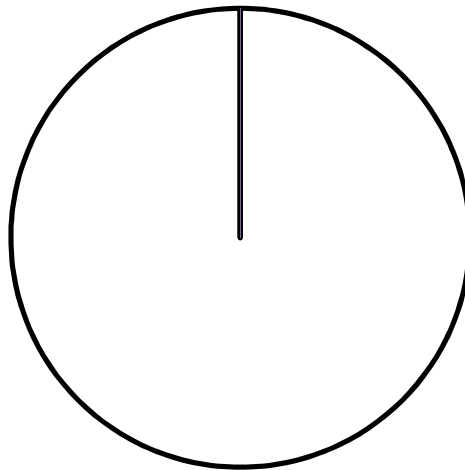
إحصائيات

إحصاء تلاميذ المستوى الخامس ابتدائي		
مجموع عدد التلاميذ	الذكور	الإناث

المراتب الثلاث الأولى			
الرتبة	المعدل	الإسم والنسب	5AEP

يشير المبيان التوضيحي أسفله لنسبة المتعلمين الحاصلين على المعدل و نسبة التلاميذ المتعثرين بناء على النتائج المحصل عليها

نسبة المتعلمات والمتعلمين الحاصلين على المعدل ونسبة المتعثرين



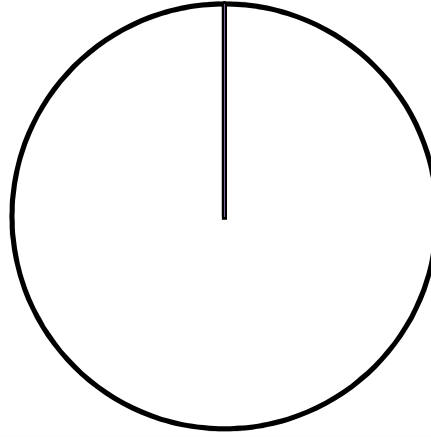
نسبة المتعثرين

نسبة الحاصلين على المعدل

يشير المبيان التوضيحي أسفله تفصيل المتعلمات والمتعلمين بناء على النتائج المحصل عليها.

ذ.م.وحي

تفصيل المتعلمات والمتعلمين



الحاصلون على معدل فوق المتوسط

الحاصلون على معدل متوسط

المتعثرون

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات. فيما يلي برمجة حصص الدعم المندمج في إطار الغلاف الزمني المتاح.

المتعلمات والمتعلمين المحتاجين للدعم

جدول المتعلمات والمتعلمين المحتاجين للدعم

ر.ت	اسم المتعلم أو المتعلمات	المادة	ر.ت	اسم المتعلم أو المتعلمات	المادة
01			15		
02			16		
03			17		
04			18		
05			19		
06			20		
07			21		
08			22		
09			23		
10			24		
11			25		
12			26		
13			27		
14			28		

التوقيت

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الامازيغية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي .

طريقة العمل

- (1) التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه
- (2) تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- (3) اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- (4) اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقة) مع التركيز على التعلم بالقرين .
- (5) اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- (6) المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن) .

الصعوبات الملاحظة والمعالجة

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ، و تصفيتها و أجراً معالجتها :

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
			<p>www.ezzade.com</p>

المتابعة وتقييم المعالجة

- 1) تتم المتابعة بصفة مستمرة مع المتعلمين خلال كل دعم و في كل درس جديد مع الوقوف على الأخطاء ومعالجتها فوراً.
- 2) يحدد مدى تمكن المتعلم من خلال أنشطة تقييمية وداعمة تضم الصعوبات قيد المعالجة خلال اليوم الأخير من كل أسبوع.
- 3) يحدد مدى تمكن المتعلم مجملًا نهاية المرحلة الثالثة من الأسدوس الثاني في أنشطة تقييمية وداعمة أو روائز قبل انجاز الفرض الثالث.